

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от «30» августа 2018г. №1

Утверждаю

Директор
Пришненская средняя школа №27
А.Н. Митяева
приказ от 31.08.2018 № 174



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пришненская средняя школа №27»**

Рабочая программа

по предмету **английский язык** 2-4 класс

Учитель: Корнеева Евгения Сергеевна

2018/2019 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования по программе по английскому языку: 2-4 класс», разработанной М.В. Вербицкой в рамках серии “Forward”, издаваемой совместно издательствами “Pearson Longman” и «Вентана-Граф». Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана с учетом реализации формирования универсальных учебных действий» (УУД); использования ИКТ и проектной деятельности в соответствии с ФГОС.

Актуальность и новизна настоящей рабочей программы состоит в том, что она учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени и в соответствии с ФГОС обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление обучающихся о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют *четвертные* и *годовые контрольные работы*, результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по английскому языку создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования по программе по английскому языку: 2-4 класс», разработанной М.В. Вербицкой в рамках серии “Forward”, издаваемой совместно издательствами “Pearson Longman” и «Вентана-Граф».

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
 - работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
 - работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
 - сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
 - действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* обучающегося.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Младшие школьники должны

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, ou, ee, ea, oo, oi, ow, ear*; знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила чтения и орфографии; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слога или слова, не смягчать согласные перед гласными, произносить связующее «r» (*there is / there are*);

- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в начальной школе школьники:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения, в пределах тематики начальной школы (отдельными словами, простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*, оценочной лексикой и речевыми клише как элементами речевого этикета, отражающими культуру англоговорящих стран);
- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами (словосложением (*postcard*), суффиксацией (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), конверсией (*play — to play*));
- знакомятся с интернациональными словами (*doctor, film*).

Лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное – в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to dance. She can skate well.*);
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с оборотом *there is/there are* в Present Simple и Past Simple;
- простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- сложноподчинённые предложения с *because*;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); неопределённая форма глагола; глагол-связка *to be*; модальные глаголы *can, may, must, have to*; глагольные конструкции *I'd like to...*; вспомогательный глагол *to do*;
- артикли (неопределённый, определённый, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж имён существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that / those*), неопределённые (*some, any* некоторые случаи употребления); вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*);
- количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30);

- предлоги места, времени и направления: *in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right), after, before, about, for, with*;
- сочинительные союзы *and, but*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom / Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine's Day);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими мужскими и женскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam, Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных детских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 2 класс (Приложение)

Количество часов в неделю: 2

Годовое количество часов: 68

Реквизиты программы:

- программа курса английского языка к УМК “Forward” М.В. Вербицкая для 2-4 классов общеобразовательных учреждений; Москва, Вентана-Граф, 2015.

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;

- базисный учебный план.

УМК учащихся:

1) М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд “Forward” учебник для 2 класса общеобразовательных организаций в 2 частях. – М. Вентана-Граф, 2015.

2) М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд рабочая тетрадь к учебнику “Forward” для 2 класса общеобразовательных организаций. – М. Вентана-Граф, 2015.

3) Аудио приложение (CD/MP3) к учебнику “Forward” для 2 класса общеобразовательных организаций.

УМК учителя:

1) М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд “Forward” учебник для 2 класса общеобразовательных организаций в 2 частях. – М. Вентана-Граф, 2015.

2) М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд рабочая тетрадь к учебнику “Forward” для 2 класса общеобразовательных организаций. – М. Вентана-Граф, 2015.

3) Аудио приложение (CD/MP3) к учебнику “Forward” для 2 класса общеобразовательных организаций.

4) Контрольно-измерительные материалы к учебнику “Forward” для 2 класса общеобразовательных организаций.

№ уроков	Раздел, тема урока	Количество часов	Примечание
I	Давай говорить по-английски!		
1.1	Давайте говорить по-английски! Приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка.	1	
1.2	Доброе утро! Этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt	1	
1.3	Мои увлечения. Этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Слова с изученными буквами. Звуки: краткие и длинные гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: Ee, Oo, Hh. Таблица букв и звуков.	1	
1.4	Чья буква лучше? Этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10. Слова с изученными буквами. Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. Буквы: повторение. Таблица букв и звуков.	1	
1.5	Давайте познакомимся! Неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. Команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg. Таблица букв и звуков.	1	
1.6	Где какая пара? Этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с where. Указательные местоимения this, that. Слова с изученными буквами. Звуки: гласные [ɑ:], [ʌ], [z:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg. Таблица букв и звуков.	1	
1.7	Как зовут твоих друзей? Диалог расспрос: представление. Вопрос с what. Слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu Таблица букв и звуков.	1	
1.8	Моя семья. Диалог-расспрос о членах семьи.оборот to have got. Слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx. Таблица букв и звуков.	1	
1.9	Я могу читать по-английски. Диалог-расспрос: знакомство, представление. Предложения с изученной лексикой. Союз and. Номера машин. Слова с изученными буквами. Звуки: согласные	1	

	[v], [l], [r]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv. Таблица букв и звуков.		
1.10	Моя визитка. Словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j]. Буквы: Qq, Yy, Zz. Таблица букв и звуков.	1	
1.11	Я знаю английский алфавит. Повторение. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. Словарик с картинками. Звуки: повторение. Буквы: повторение. Таблица букв и звуков.	1	
1.12	Да или нет? Диалог-расспрос: игра "Is it ...?". Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. Слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: Aa — Gg. Таблица букв и звуков.	1	
1.13	А что у тебя есть? Диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с what.оборот to have got. Неопределённый артикль. Слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Hh — Pp.	1	
1.14	Откуда ты? Диалог-расспрос Where are you from? Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с where. Глагол to be.оборот to have got. Слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Qq — Zz.	1	
1.15	Я знаю много английских слов. Повторение. Письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола to be (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). Where are you from? Диалог-расспрос о стране/городе проживания. Названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz.		
1.16	Друг по переписке. Повторение. Рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). Подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: Aa — Zz.	1	
1.17	Мои достижения. Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа № 1.	1	
1.18	Здравствуй! Аудио текст-история Hello с формами представления, приветствия. Аудио текст Who are they? с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол to	1	

	be. Личное местоимение I. Повторение алфавита. Правила чтения: ng — [ŋ], th — [θ], or — [ɔ:], о в открытом слоге — [əʊ].		
II	Здравствуй!		
2.1	Здравствуй и до свидания. Повторение. Этикетные диалоги: приветствие и прощание Hello and goodbye. Песня Hello, Tom and Jenny. Слова из аудио текста-истории. Союз and (однородные члены предложения). Глагол to be. Личное местоимение I. Звуки [ŋ], [θ].	1	
2.2	Как дела? Аудио текст-история How are you? Этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол to be. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10.	1	
2.3	Что говорят куклы? Песня с этикетными формами приветствия и прощания Good morning! Этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu в открытых слогах. Звуки: [aɪ], [aʊ], [eɪ], [əʊ], [ɔɪ].	1	
2.4	Как тебя зовут? Аудио текст -история What's your name? Этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме Present Simple Tense; краткие формы глагола to be. Правила чтения: ch — [tʃ] Звуки: [ɑ:], [tʃ], [ɔ:], [æ].	1	
2.5	Что они говорят? Этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. Рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме Present Simple (Indefinite) Tense. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола to be. Правила чтения: Aa в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков. Буквы: Aa – Zz. Звуки: [ɑ:], [tʃ], [ɔ:], [eɪ], [aɪ]. Правила чтения: a – [aɪ], [eɪ]; all – [ɔ:], ar [ɑ:].	1	
2.6	Семья Бена. Аудио текст-история Ben's family, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). Описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола to be. Притяжательные местоимения, указательное местоимение this. Правила чтения: th — [ð], [θ].	1	
2.7	Рассказ о семье. Повторение. Подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. Запись слов по выбору в Мой словарь. Правила чтения: ea, ee —	1	

	[i:], ere — [eə], e — [e]. Рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня My family. Описание семьи Zap's family. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение it: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф.		
2.8	Что это? Аудио тексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос What's this? Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола to be (3-е л.), общий вопрос с to be (3-е л.). Указательное местоимение this. Неопределённый артикль. Подписи к рисункам. Правила чтения: ch — [ʃ], [k].	1	
2.9	Письмо Даши. Письмо другу по переписке, песня Listen! Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол to be; оборот to have got. Интонация простого повествовательного предложения. Подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: i в открытом и закрытом слогах I — [i], [ai]; ir — [ɜ:], ie — [e]. Звуки: [ai], [i], [e], [ɜ:].	1	
2.10	Это твоя шляпа? Контроль навыков устной речи. Аудио текст-история Is this your hat?: диалог-расспрос. Согласие. Find the clothes!: диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол to do в отрицательной форме в Present Simple Tense. Специальный вопрос с whose. Указательные местоимения this/these. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: wh + o — [h], wh + a — [w].	1	
2.11	Чья это вещь? Лексико-грамматический тест. Рифмовка Action rhyme (команды). Диалог-расспрос о принадлежности вещей: Is it...? Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с whose. Правила чтения: Oo в открытом и закрытом слогах. Фонетика: [z], [s], [w], [h], [u:], [v], [əv], [ɔ:], [ʊ]. Графика: mum's.	1	
2.12	С днем рождения, Джил! Повторение. Контроль навыков аудирования. Аудио текст-история Happy birthday, Jill!: этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией How old... Диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом to be (1-3-е л.). Неопределённый артикль. Правила чтения: Uu в	1	

	открытом и закрытом слогах. Транскрипция.		
2.13	Мои достижения. Контроль и подведение итогов II четверти. Контрольная работа № 2.	1	
2.14	Новый год в России. Аудио текст-история New Year in Russia: поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. Диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с where.	1	
III	Мир вокруг меня!		
3.1	Цвета. Аудио текст-история Colours. Диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом to be в Present Simple Tense. Прилагательные. Правила чтения: у — [aɪ], [ɪ], Аа, Ii, Oo, Ee в открытых и закрытых слогах. Фонетика: [aɪ], [ɪ].	1	
3.2	Радуга. Песня Can you colour a rainbow? Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: с + e — [s], с + u — [k]. Звуки: [k] – [g], [t] – [d], [s] – [z], [ʃ], [tʃ] – [dʒ].	1	
3.3	Наша улица. Аудио текст-история Our street. Диалог-расспрос Where do they live? (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (who). Простое и составное глагольные сказуемые в Present Simple Tense. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz].	1	
3.4	Напиши свой адрес. Письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. Стихотворение Bees live in the garden. Простое глагольное сказуемое в Present Simple Tense (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным или местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: ou — [aʊ], e/ie — [e].	1	
3.5	В ванной паук. Аудио текст-история A spider in the bathroom. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. Rooms in a house. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция there is (полная и краткая формы). Правила чтения: qu — [kw], ere — [eə].	1	
3.6	Я люблю пауков. Ben's letter. Описание комнат в доме. Форма личного письма. Песня A spider in the bathroom. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в Present Simple Tense, вспомогательный глагол to do (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой	1	

	артикли. Правила чтения: th — [ð], [θ], e, ea — [e], a — [ei]; a + ll — [ɔ:].		
3.7	Я люблю улиток. Аудио текст-история I like snails: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. Описание рисунка. Союз and в простом и сложносочинённом предложении.оборот there is/there are. Отрицательная частица not. Предлог in. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz].	1	
3.8	Что ты любишь? What do they like? Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. Описание рисунка. Формы глагола в Present Simple Tense (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом to do и вопросительным местоимением what. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es.	1	
3.8	Игра-путаница. Рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). Диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: ee — [i:], oo — [u:], og — [ɔ:], ig — [ɜ:].	1	
3.10	Мне нравится пицца. Аудио текст-история I like pizza: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. What kind of food do they like? Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения: sh — [ʃ], ch — [tʃ], c + e — [s].	1	
3.11	Что любит Софи? Find their food. Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол to do и частица not. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz].	1	
3.12	Где же это? Аудио текст-история Where is it?: диалог-расспрос о месте вещей в комнате. Описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение it (для обозначения животного). Правила чтения: связующее "r".	1	
3.13	Найди одежду! Песня My bright red hat. Диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: i — [ai], ere/air — [eə], a — [ei].	1	
3.14	Сафари-парк. Аудио текст-история A safari park: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня Ten fat monkeys. Are there any seals? Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения any, some. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: -s/-es; краткие формы глагола to be в Present Simple Tense (1–3-е л. мн. ч.).	1	
3.15	Домашний питомец. Описание домашнего животного,	1	

	диалог-расспрос по теме. Диалог-расспрос для анкеты What do they like? Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения he/she, притяжательные her/his для обозначения pets. Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее "r".		
3.16	Я делаю робота. Контроль навыков устной речи. Аудио текст-история I'm making a robot: текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Тематическая группа Части тела. Глаголы в Present Continuous Tense (1-2-е л. ед. ч.). Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения this/these. Правила чтения: артикли the, a, an.	1	
3.17	Из каких частей состоит робот? Лексико-грамматический тест. Песня The robot's song. Письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в Present Simple Tense. Глаголы в Present Continuous Tense (3-е л. ед. и мн. ч). Интернациональные слова. Правила чтения: артикли a, an.	1	
3.18	Что ты делаешь? Повторение. Контрольная работа по аудированию. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение Friends at school. Глаголы в Present Simple Tense в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения this/these. Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение).	1	
3.19	Мои достижения. Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа № 3.	1	
3.20	Мой проект.	1	
IV	Я и мои друзья.		
4.1	Наша деревня. Аудио текст история Our village: описание места (макет деревни). Диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в Present Continuous Tense (1-е л. мн. ч.). оборот to have got. Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола to have в Present Simple Tense (1-3-е л. ед. и мн. ч.)	1	
4.2	Кто они? Презентация макета деревни. Текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка I've got a bicycle. оборот to have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения.	1	
4.3	Рассказ о Золушке. Описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. Песня Old MacDonald. Звукоподражательные слова; глагол to have. Прилагательные-антонимы. Правила чтения.	1	
4.4	Мы собираемся на Луну! Аудио текст-история We're	1	

	going to the Moon! What are they doing? Диалог-расспрос What's this? с опорой на иллюстрацию. Глаголы в Present Continuous Tense (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях. Артикли. Правила чтения.		
4.5	Телерепортаж. Диалог-расспрос What are you doing? Описание персонажа. Глаголы в Present Continuous Tense (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях. оборот to have got (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция.	1	
4.6	Фотография на память. Тексты-повествования Success in space, Museum of space flights. Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение Twinkle, twinkle, little star. Описание персонажа. Глаголы в Present Simple Tense. Интернациональные слова. Транскрипция слов.	1	
4.7	Я стою на голове. Аудио текст-история I'm standing on my head: проведение зарядки, команды. Песня Circle. Описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в Present Continuous Tense, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях. Правила чтения.	1	
4.8	Что делает Салли? Диалог-расспрос по иллюстрациям. Описание действий на рисунках. Глаголы в Present Continuous Tense (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос). Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20.	1	
4.9	Друзья по переписке. Аудио текст-история Pen friends: диалог-расспрос о друге (по фотографии). Текст-письмо Kim and Muridi. Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: sh, th, ch.	1	
4.10	Где ты живешь? Диалог-расспрос о своём окружении. Рифмовка Bees live in the garden. Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). оборот to have got (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений.	1	
4.11	Улыбнитесь, пожалуйста! Аудио текст-история Smile, please!: этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, Present Continuous Tense, Present Simple Tense; местоимения. Объектный падеж (1-го л. me). Транскрипция и написание местоимений.	1	

4.12	Чей это альбом? Контроль навыков устной речи. Диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа Zap and Willow. Текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв.	1	
4.13	Друзья в Москве. Лексико-грамматический тест. Диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. Рассказ English friends in Moscow с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов.	1	
4.14	Моя улица. Контроль навыков аудирования. Диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). Диалог-расспрос о друге по переписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	1	
4.15	Мои достижения. Контроль и подведение итогов четверти. Контрольная работа № 4.	1	
4.16	Ура, каникулы!	1	
	Итого:	68	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 3 класс (Приложение)

Количество часов в неделю: 2

Годовое количество часов: 68

Реквизиты программы:

- программа курса английского языка к УМК “Forward” М.В. Вербицкая для 2-4 классов общеобразовательных учреждений; Москва, Вентана-Граф, 2015.

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;

- базисный учебный план.

УМК учащихся:

1) М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд “Forward” учебник для 3 класса общеобразовательных организаций в 2 частях. – М. Вентана-Граф, 2015.

2) М.В Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд рабочая тетрадь к учебнику “Forward” для 3 класса общеобразовательных организаций. – М. Вентана-Граф, 2015.

3) Аудио приложение (CD/MP3) к учебнику “Forward” для 3 класса общеобразовательных организаций.

УМК учителя:

1) М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд “Forward” учебник для 3 класса общеобразовательных организаций в 2 частях. – М. Вентана-Граф, 2015.

2) М.В Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд рабочая тетрадь к учебнику “Forward” для 3 класса общеобразовательных организаций. – М. Вентана-Граф, 2015.

3) Аудио приложение (CD/MP3) к учебнику “Forward” для 3 класса общеобразовательных организаций.

4) Контрольно-измерительные материалы к учебнику “Forward” для 3 класса общеобразовательных организаций.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	<p>Снова в школу! Приветствия. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции</p>	1	
2.	<p>Этикетные диалоги. Числительные от 1 до 20. Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова.</p>	1	
3.	<p>Интонация английских предложений. Диалоги-расспросы о написании слов. Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета.</p>	1	
4.	<p>У Бена новый друг. Представление членов семьи. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи. Соотносить звуковой и графический образ слова</p>	1	
5.	<p>Названия стран. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i>. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i>.</p>	1	
6.	<p>В плавательном бассейне. Дни недели.</p>	1	

	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения		
7.	Диалоги-расспросы по рисункам, содержанию текста. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Составлять расписание на неделю по аналогии	1	
8.	Как это пишется? Звуко-буквенные соответствия. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов	1	
9.	Вопросы к подлежащему. Общий вопрос. Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе.	1	
10.	Диалог-расспрос о животных. Описание животного. Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи	1	
11.	Описание животного по образцу. Викторина об Австралии. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	1	
12.	Общий и специальные вопросы. Животный мир Австралии. Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной	1	

	задачей. Писать предложения по образцу		
13.	Наша страна. Описание фотографий с опорой на текст. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалог-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки	1	
14.	Диалог-расспрос о городе. Конструкции <i>there is / there are, to be famous for.</i> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный / прочитанный текст. Различать согласные звуки	1	
15.	Описание рисунка. Характеристика предмета. Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира	1	
16.	Тест 1. Контрольная работа № 1 Портфолио 1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет "My dream bedroom". 3. Постер "I like the weekend". 4. Поделка "A code wheel". 5. Постеры "My project about Australia", "Animal project", "My project about Russia"	1	
17.	Фигуры. Утвердительная форма императива. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов	1	
18.	Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is... / these are....</i> Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными	1	
19.	Повторение числительных от 1 до 20. Вопросительная конструкция <i>How many...?</i>	1	

	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой</p>		
20.	<p>Что ты умеешь делать? Модальный глагол <i>can</i>. Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения</p>	1	
21.	<p>Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Повторение алфавита. Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i>. Работать в парах и малых группах</p>	1	
22.	<p>Снег идёт! Описание погоды по иллюстрациям. Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i>. Работать в парах</p>	1	
23.	<p>Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Описание природных явлений по иллюстрации. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения</p>	1	
24.	<p>Сложные слова. написание Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни,</p>	1	

	улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)		
25.	А ты умеешь кататься на велосипеде? Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации	1	
26.	Хобби. Описание семьи. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> . Воспроизводить изученные слова орфографически корректно	1	
27.	Идём по магазинам! Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> .	1	
28.	Числительные до 100. Местоимение <i>some</i>. Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения	1	
29.	Артикли. Местоимения <i>some/any</i>	1	

	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудио текст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции		
30.	Рассказы о каникулах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i> . Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	1	
31.	Тест 2. Контрольная работа № 2 Портфолио 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей "What can we do?" на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить	1	
32.	Резервный урок	1	
33.	Давайте напечём блинов! Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's....</i> Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации	1	
34.	Кулинарные рецепты. Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения	1	
35.	Диалог-расспрос о рецепте. Общий и специальный вопрос. Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии	1	

36.	<p>Который сейчас час? Формы повелительного наклонения.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст</p>	1	
37.	<p>Present Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях.</p> <p>Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными</p>	1	
38.	<p>Давай посмотрим телевизор! Виды телепередач.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения</p>	1	
39.	<p>Описание внешности человека. Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова</p>	1	
40.	<p>В парке аттракционов. Соотнесение текста с иллюстрацией.</p> <p>Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-</p>	1	

	расспросе о физическом состоянии человека		
41.	Описание животных (внешние признаки). Составление описания животного по образцу. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного	1	
42.	Виды аттракционов. Диалог-приглашение к совместным действиям. Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении	1	
43.	Едем отдыхать. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации	1	
44.	Телефонный разговор. Специальный вопрос, указание времени отправления. Воспринимать на слух и понимать содержание аудио текста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	1	
45.	Заполнение анкеты. Диалог-расспрос по билету. Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	1	

46.	Спасибо за подарок. Благодарственное письмо. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	1	
47.	Названия месяцев, порядковые числительные. Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	1	
48.	Составление письма с опорой на образец. Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения	1	
49.	Диалоги-приглашения в театр. Предложения с выражением просьбы. Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> . Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	1	
50.	Тест 3. Контрольная работа № 3 Портфолио 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников	1	
51.	Резервный урок	1	
52.	Письма. Дата и время. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в	1	

	условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опираются на языковую догадку при распознавании сложных слов		
53.	Открытки от друзей и родственников. Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.) Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей	1	
54.	Заполнение анкеты «Мой день» Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	1	
55.	Какой у тебя любимый урок? Специальные вопросы. Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова	1	
56.	Дни недели. Школьные предметы. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i> , опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалог-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах	1	
57.	Домашние питомцы. Модальный глагол <i>must</i>. Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудио текста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>	1	
58.	Правила по уходу за питомцем.	1	

	<p>Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>		
59.	<p>Активный отдых. Календарь дней рождения. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения</p>	1	
60.	<p>Праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before / after</i>. Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнить праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения</p>	1	
61.	<p>Имена существительные собственные и нарицательные. Диалог - расспрос: планы на отдых Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i>. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения</p>	1	
62.	<p>До свидания! Глаголы <i>need, can и must</i>. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>	1	
63.	<p>Выражение просьбы, разрешения. Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по</p>	1	

	образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей		
64.	Повторение материала IV четверти. Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных	1	
65.	Тест 4. Контрольная работа № 4. Портфолио 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”	1	
66.	Резервный урок	1	
67.	Резервный урок	1	
68.	Резервный урок	1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 4 класс (Приложение)

Количество часов в неделю: 2

Годовое количество часов: 68

Реквизиты программы:

- программа курса английского языка к УМК “Forward” М.В. Вербицкая для 2-4 классов общеобразовательных учреждений; Москва, Вентана-Граф, 2015.

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;

- базисный учебный план.

УМК учащихся:

1) М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд “Forward” учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в 2 частях. – М. Вентана-Граф, 2015.

2) М.В Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд рабочая тетрадь к учебнику “Forward” для 4 класса общеобразовательных организаций. – М. Вентана-Граф, 2015.

3) Аудио приложение (CD/MP3) к учебнику “Forward” для 4 класса общеобразовательных организаций.

УМК учителя:

1) М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд “Forward” учебник для 4 класса общеобразовательных организаций в 2 частях. – М. Вентана-Граф, 2015.

2) М.В Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд рабочая тетрадь к учебнику “Forward” для 4 класса общеобразовательных организаций. – М. Вентана-Граф, 2015.

3) Аудио приложение (CD/MP3) к учебнику “Forward” для 4 класса общеобразовательных организаций.

4) Контрольно-измерительные материалы к учебнику “Forward” для 4 класса общеобразовательных организаций.

№ ур ока	Тема урока	Возможн ые формы контроля	Примечан ие
1	Новые друзья. New friends. Понимание на слух содержания текста при прослушивании, умение	1	

	задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Умение оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, заполнять по образцу простейшую анкету, работать в парах и малых группах		
2	Умение задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них, читать про себя текст, построенный на знакомом материале, находить в тексте запрашиваемую информацию.	1	
3	Умение начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами.	1	
4	Компьютерное послание. A message on the computer. Умение воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой	1	
5	Умение воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. Соотносить звучащий аудио текст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту	1	
6	Умение воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий	1	
7	Компьютерный журнал. A computer magazine. Умение воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста.	1	
8	Умение участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную	1	

	лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии.		
9	Умение воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	1	
10	Умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений.	1	
11	В дождевом лесу. In the rain forest. Умение воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний.	1	
12	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.	1	
13	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами.	1	
14	Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении	1	
15	Повторение и подготовка к контрольной работе. Review. Подготовка к контрольной работе	1	
16	Работа с тестами	1	

	Подготовка к контрольной работе		
17	Контрольная работа Контроль и оценка полученных знаний	1	
18	Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти Коррекция допущенных ошибок		
II-ч 14-ч		1	
19	Что ты знаешь о дождевых лесах? What do you know about rain forests? Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова	1	
20	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов.	1	
21	Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции	1	
22	Что ты знаешь о России? What do you know about Russia? Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст.	1	
23	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной	1	

	информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.		
24	Читать вслух текст, построенный на изученном материале. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии	1	
25	Найти Джозефа Александера. Find Joseph Alexander. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов	1	
26	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> , повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова	1	
27	Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Работать в парах и группах	1	
28	Столичный город. Capital city. Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	1	
29	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> . Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения	1	
30	Повторение и подготовка к контрольной работе. Review. Подготовка к контрольной работе	1	

31	Контрольная работа Контроль и оценка полученных знаний	1	
32	Работа над ошибками и подведение итогов 2 четверти Коррекция допущенных ошибок	1	
III - ч 20- ч			
33	Столичный город. Capital city. Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии	1	
34	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении	1	
35	Едем! Off we go! Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях	1	

36	Воспринимать со слуха текст с новыми словами, понимать основное содержание. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух вопросы и отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Работать в группе	1	
37	Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах	1	
38	Бино приходит на помощь. Beano comes to the rescue. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого.	1	
39	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Различать на слух и корректно произносить окончания глаголов. Воспринимать на слух аудио текст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке.	1	
40	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Знать формы повелительного наклонения и использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Работать в парах	1	
41	Лесной ангел. The Angel of the Forest. Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу.	1	
42	Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Воспринимать на слух текст с изученными	1	

	словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке.		
43	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудио текст, понимать его основное содержание. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами	1	
44	Призрак в тумане. A shape in the mist Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Сортировать прилагательные по тематическим группам	1	
45	Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы	1	
46	Воспринимать на слух аудио текст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Извлекать из текста необходимую информацию. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах	1	
47	Картина на стене. The painting on the wall. Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения.	1	

48	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец.	1	
49	Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей	1	
50	Повторение и подготовка к контрольной работе. Review Подготовка к контрольной работе	1	
51	Контрольная работа Контроль и оценка полученных знаний	1	
52	Работа над ошибками и подведение итогов 3 четверти Коррекция допущенных ошибок	1	
IV- ч 16- ч			
53	Послание в храме. The message in the temple. Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i> . Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему.	1	
54	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец.	1	
55	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы.	1	

56	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них	1	
57	Где же мистер Биг? Where is Mr. Big? Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст	1	
58	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала.	1	
59	Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple, Past Simple и Future Simple Tense</i> , отвечать на них в правильном времени. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями	1	
60	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи	1	
61	Возвращение домой. Going home. Воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалог-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных	1	
62	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с	1	

	некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста		
63	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции	1	
64	Повторение. Review. Подготовка к контрольной работе	1	
65	Повторение. Review.	1	
66	Контрольная работа Контроль и оценка полученных знаний	1	
67	Работа над ошибками Коррекция допущенных ошибок	1	
68	Обобщение и подведение итогов урока Осознание учащимися собственных достижений	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Принтер.
4. Колонки.
5. Экран.
6. Таблицы по грамматике.
7. MP3-диски для 2-4 классов к учебникам
8. Образовательные сайты:
 - «Английский язык» газета издания «Первое сентября».
 - Открытый колледж. Английский язык.
9. Сайты по методике преподавания английского языка:
 - Открытый колледж. Страница «Учителю».
 - Поколение.ru.
 - Электронная библиотека статей по образованию.
10. Лингафонный кабинет

Список литературы

1. УМК по английскому языку для 2 класса“Forward” под редакцией доктора филологических наук , профессора М.В Вербицкой, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд.
2. УМК по английскому языку для 3 класса“Forward” под редакцией доктора филологических наук , профессора М.В Вербицкой, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд.
3. УМК по английскому языку для 4 класса“Forward” под редакцией доктора филологических наук , профессора М.В Вербицкой, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд.