

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от «30» августа 2018г. №1

Утверждаю

Директор
Пришненская средняя школа №27
А.Н. Митяева
приказ от 31.08.2018 № 174



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пришненская средняя школа №27»**

Рабочая программа

по предмету **история** в 5-9 классе

Учитель: Вепренцева Юлия Евгеньевна

2018/2019 уч.год

Пояснительная записка

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы» / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2013

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

В 5-8 классах обществознание изучается из расчета 35 учебных часов в год, 1 раз в неделю. В 9 классе из расчета 34 учебных часов в год, 1 раз в неделю.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Каждая тема курса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (тестирования по типу ГИА (ОГЭ) (8, 9класс), контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Курс «Обществознание» тесно связан и опирается на ранее изученный предмет «Окружающий мир», который является пропедевтическим для изучения обществознания.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения

собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Программа по обществознанию ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. При получении основного общего образования, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями из социальной жизни. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права, сложившихся практик поведения. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества.

Общая характеристика учебного предмета

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно,

систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)
 - 6) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 8) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и

областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1) Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2) Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

3) Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4) Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

5) Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

6) Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

7) Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8) Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9) Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как

взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

10) Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

11) Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12) Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Количество часов в неделю: 1 час

Годовое количество часов 5-8: 35 часов

Годовое количество часов 9: 34 часов

Реквизиты: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы./ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2013

УМК учащихся:

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013

Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013

УМК учащихся:

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013

Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013

УМК учащихся:

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013

Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013

УМК учащихся:

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013

Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013

УМК учащихся:

Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013

Иванова Л. Ф., Хотееенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013

УМК учителя:

Тематический план. 5 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Человек - 5 ч.			
1	Загадка человека	1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
2	Человек - биологическое существо	1	Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.
3	Отрочество – особая пора жизни	1	Описывать отрочество как особый период жизни человека.
4	Самостоятельность – показатель взрослости.	1	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
5	Практикум по теме «Человек»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.
Глава 2. Семья – 7 ч.			
6	Семья и семейные отношения	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи.
7	Отношения между поколениями.	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов. Выразить свою точку зрения на значение семьи.
8	Семейное хозяйство	1	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
9	Рациональное ведение хозяйства	1	Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.
10	Свободное время	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.
11	Значимость здорового образа жизни	1	Характеризовать значимость здорового образа жизни
12	Практикум по теме «Семья»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 3. Школа – 7 ч.			
13	Образование в жизни человека	1	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.
14	Система образования в нашей стране	1	Описывать ступени школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений
15	Образование и	1	Характеризовать учебу как основной труд

	самообразование		школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.
16	Умение учиться	1	Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
17	Одноклассники. Сверстники. Друзья.	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
18	Дружный класс	1	Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
19	Практикум по теме «Школа»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 4. Труд – 5 ч.			
20	Труд – основа жизни	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.
21	Труд – условие благополучия человека	1	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
22	Труд и творчество	1	Различать творчество и ремесло.
23	Творческий труд	1	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
24	Практикум по теме «Труд»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 5. Родина - 11ч.			
25	Наша Родина – Россия	1	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного..
26	Что значит быть патриотом	1	Приводить примеры проявлений патриотизма
27	Государственные символы России	1	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.
28	История государственных символов	1	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.
29	Москва – столица России	1	Составлять собственные информационные материалы о Москве - столице России
30	Гражданин России	1	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».
31	Права и обязанности граждан	1	Называть и иллюстрировать примерами основные

	России		права граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.
32	Гражданственность	1	Приводить примеры и давать оценку проявлений гражданственности, представленным в СМИ.
33	Мы – многонациональный народ	1	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.
34	Многонациональная культура России	1	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
35	Практикум по теме «Родина»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов

Тематический план. 6 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Человек в социальном измерении - 13 ч			
1	Человек - личность	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
2	Качества сильной личности	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
3	Человек познает мир	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
4	Способности человека	1	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
5	Человек и его деятельность	1	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
6	Связь между деятельности и формированием личности	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
7	Потребности человека	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
8	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
9	Духовный мир человека	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
10	На пути к жизненному успеху	1	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	1	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.
12	Практикум по теме «Качества сильной личности»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
13	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 2. Человек среди людей – 11 ч.			
14	Межличностные отношения	1	Описывать межличностные отношения и их

			отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
15	Сотрудничество и соперничество	1	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
16	Человек в группе	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры указанных групп.
17	Лидеры	1	Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
18	Групповые нормы	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
19	Общение	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться
21	Конфликты в межличностных отношениях	1	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
22	Конструктивное разрешение конфликта	1	Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
23	Практикум по теме «Межличностные отношения»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
24	Практикум по теме «Человек среди людей»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 3. Нравственные основы жизни – 9 ч.			
25	Человек славен добрыми делами	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.
26	Золотое правило морали	1	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
27	Будь смелым	1	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости в критических и житейских ситуациях.
28	Смелость и отвага	1	Оценивать отважные подвиги человека, их смелость.
29	Человек и человечность	1	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».
30	Гуманизм - уважение и любовь к людям	1	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ.
31	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.

32	Практикум по теме «Золотое правило морали»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
34	Итоговое повторение по теме «Человек среди людей»	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике
35	Итоговое повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике

Тематический план. 7 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч			
1	Что значит жить по правилам	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
2	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3	Права и обязанности граждан	1	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
4	Права ребенка и их защита	1	Называть права ребенка и характеризовать способы защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
5	Почему важно соблюдать законы	1	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
6	Закон и правопорядок в обществе	1	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
7	Защита Отечества	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
8	Важность подготовки к исполнению воинского долга	1	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
9	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека	1	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины.
10	Преступления и проступки	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.
11	Ответственность за нарушение законов	1	Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
12	Кто стоит на страже закона	1	Называть правоохранительные органы России. Различать сферу деятельности правоохранительных органов.
13	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1	Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.

			Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 2. Человек в экономических отношениях – 14 ч.			
15	Экономика и ее основные участники	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.
16	Основные участники экономики-потребители, производители	1	Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
17	Мастерство работника	1	Описывать составляющие квалификации работника.
18	Заработная плата и стимулирование труда	1	Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
20	Что и как производить	1	Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
21	Виды и формы бизнеса	1	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
22	Условия успеха в предпринимательской деятельности	1	Сравнивать формы организации бизнеса. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
23	Обмен, торговля, реклама	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.
24	Реклама в современной экономике	1	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.
25	Деньги, их функции	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
26	Экономика семьи	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг.
27	Обязательные и произвольные расходы	1	Различать произвольные и обязательные расходы. Описывать закономерность

			изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
28	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Объяснять основные понятия, экономические ситуации.
Глава 3. Человек и природа – 6 ч.			
29	Воздействие человека на природу	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
31	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества	1	Характеризовать смысл экологической морали.
32	Закон на страже природы	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.
33	Участие граждан в природоохранительной деятельности	1	Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
34	Практикум по теме «Человек и природа»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
35	Итоговое повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; применять знания на практике
	Итого	35	

Тематический план. 8 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Личность и общество - 6 ч.			
1	Что делает человека человеком?	1	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности
2	Человек, общество, природа	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества.
4	Развитие общества	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
5	Как стать личностью	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние

			на личность.
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 ч.			
7	Сфера духовной жизни	1	Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского общества. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
8	Мораль	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
9	Долг и совесть	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
10	Моральный выбор – это ответственность	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
11	Образование	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
12	Наука в современном обществе	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
13	Религия как одно из форм культуры	1	Определять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 3. Социальная сфера – 5 ч.			
15	Социальная структура общества	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их

			разрешения.
16	Социальные статусы и роли	1	Называть позиции, определяющий статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку. Описывать основные социальные роли старших подростков.
17	Нации и межнациональные отношения	1	Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
18	Отклоняющееся поведение	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 4. Экономика – 14 ч.			
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
21	Главные вопросы экономики	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
22	Собственность	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.
23	Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
24	Производство – основа экономики	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.

			Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
25	Предпринимательская деятельность	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
26	Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
27	Распределение доходов	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов граждан. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
28	Потребление	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
29	Инфляция и семейная экономика	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
30	Безработица, её причины и последствия	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные

			связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
32	Практикум по теме «Экономика»	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; уметь применять знания в практике
33	Повторение по теме «Экономика»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
34	Повторение по теме «Социальная сфера»	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной сфере; уметь применять знания в практике
35	Итоговое повторение по теме «Личность и общество»	1	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической, духовной сфере; уметь применять знания в практике
	Итого	35	

Тематически план. 9 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Политика - 11 ч.			
1	Политика и власть	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления
2	Государство	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
3	Политические режимы	1	Сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
4	Правовое государство	1	Раскрывать принципы правового государства.
5	Гражданское общество и государство	1	Раскрывать сущность гражданского общества.
6	Местное самоуправление	1	Характеризовать местное самоуправление.
7	Участие граждан в политической жизни	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.
8	Политические партии и движения	1	Называть признаки политической партии показать их на примере одной из партий РФ.
9	Роль политических партий в жизни общества	1	Характеризовать проявления многопартийности.
10	Практикум по теме «Политика и власть»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
11	Практикум по теме «Политика»	1	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 2. Право – 22 ч.			
12	Роль права в жизни общества и государства	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
13	Правоотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
14	Разновидности правовых норм. Основные отрасли	1	Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей

	права.		участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.
16	Право и закон	1	Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права.
17	Правоохранительные органы	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
18	Конституция Российской Федерации	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.
19	Признаки и особенности Конституции как основного закона страны	1	Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.
20	Основы конституционного строя РФ	1	Объяснять принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.
21	Формы правления, государственного устройства	1	Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
22	Права и свободы человека и гражданина	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы.
23	Декларация прав человека и гражданина	1	Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
24	Гражданские правоотношения	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и

			работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
26	Семейные правоотношения	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.
27	Административные правоотношения	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.
28	Уголовно-правовые отношения	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
29	Социальные права	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики РФ.
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	Практикум по теме «Право»	1	Объяснять основные понятия и юридические ситуации.
33	Повторение по теме «Право»	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
34	Итоговое повторение по теме «Политика и право»	1	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Стандарт по обществознанию, авторские программы.
2. Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.
3. Таблицы, схемы, диаграммы и графики представлены в виде демонстрационного (настенного), полиграфического издания и в цифровом виде (например, в виде набора слайдов мультимедиа презентации).
4. Компьютерный стол.
5. Аудиторная интерактивная доска для письма фломастером.
6. Сканер
7. Принтер
8. Устройства вывода/ вывода звуковой информации – колонки.
9. Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.
10. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет.
11. Персональный компьютер – рабочее место ученика.
12. Персональный компьютер – рабочее место учителя.
13. Мультимедиа проектор.
14. Экран (на штативе или настенный)

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «обществознание».

Интернет-ресурсы.

Учебные пособия:

1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 6-е изд. — М. : Просвещение, 2015. – 127 с.
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М. : Просвещение, 2015.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 208 с.
4. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 111 с.
5. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М. : Просвещение, 2016.
6. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
7. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 240 с.
8. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 159 с.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.
10. Коваль Т.В. Тесты по обществознанию: 7 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Т.В. Коваль. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
11. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
12. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 255 с.
13. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
14. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
15. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 304 с.
16. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 207 с.
17. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2017.
18. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

19. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И., Кинкулькин А.Т. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hrgo.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
4. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://sceptsis.net>
6. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
7. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru
8. «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
9. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru
10. Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу всё знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. <http://www.democracy.ru>
11. Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>
12. На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>
13. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>
14. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
15. Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>