

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от «30» августа 2018г. №1

Утверждаю



Директор
Пришненская средняя школа №27
А.Н.Митяева
приказ от 31.08.2018 № 174

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пришненская средняя школа №27»**

Рабочая программа

по предмету **окружающий мир** **4б** класс
УМК «Перспективная начальная школа»

Учитель: Ихер Татьяна Петровна

2018/2019 уч.год

Рабочая программа по окружающему миру

4 класс. УМК ПНШ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования, примерной Программы по окружающему миру, авторской программы (Программы по учебным предметам. М.: Академкнига/Учебник. 2012), концепции учебного методического комплекта «Перспективная Начальная Школа».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования, примерной Программы по окружающему миру, авторской программы (Программы по учебным предметам. М.: Академкнига/Учебник. 2012), концепции учебного методического комплекта «Перспективная Начальная Школа», Основной образовательной Программы МБОУ «Пришненская средняя школа № 27», Положения о разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования МБОУ «Пришненская средняя школа № 27».

Логика изложения и содержание авторской программы соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта начального образования, в программу почти не внесено изменений. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа предоставляет возможность освоения детьми с ОВЗ учебного предмета (стандарта образования) и интеграции в образовательном учреждении. Предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках. Используемый учебно-методический комплект: «Перспективная начальная школа». В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обеспечивает поддержку учащихся с ОВЗ, использование помощи, наглядности и разного по трудности и объему предметного содержания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по окружающему миру предмет «Окружающий мир» изучается по два часа в неделю.

Объём учебного времени в 4 классе составляет 68 часов.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (68 часов)

Учебно-тематический план

Наименование учебного материала курса			из них				
№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Конт- рольные	Самостоя- тельные	Лабора- торные	Тесты	Экс- курсии
1	Земля – планета Солнечной системы	3	-	-	-	1	-
2	Родная страна - Россия	21	-	-	-	2	1
3	Страны и народы мира	2	-	-	-	-	-
4	Человек – часть природы. Человек – член общества.	22	-	-	-	1	-
5	История Отечества	20	-	-	-	-	-

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа (42 ч.)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (26ч.)

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения – Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм – международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г.). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI-XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -1125 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы – память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов	Примечание
1. История Отечества (10 часов)			
1	Древние славяне	1	С. 7-17. Ответы на вопросы
2	Занятия древних славян	1	С. 18-24. Ответы на вопросы
3	Древняя Русь	1	С. 25-29. Ответы на вопросы
4	Путь «из варяг в греки»	1	С. 25-29. Ответы на вопросы
5	Крещение Руси	1	С.30-33. Ответы на вопросы
6	Борьба Руси с западными завоевателями	1	С.34-38. Ответы на вопросы
7	Возникновение Москвы.	1	С. 34
8	Первые Московские князья	1	С. 35-38
9	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	1	С. 39-41. Ответы на вопросы
10	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	1	С. 42-48. Ответы на вопросы
2. Земля – планета Солнечной системы (2 часа)			
11	Солнечная система	1	С. 49-53. Ответы на вопросы
12	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	1	С. 54-58. Сообщение о планетах Солнечной системы
13	Природные зоны нашей страны. Проверочная работа «Земля – планета Солнечной системы»	1	С. 59-63
14	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде.	1	С. 64
3. Путешествие по природным зонам (13 часов)			
15	Второе заседание клуба «Ледяная зона». Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны.	1	С. 65-69
16	Животные ледяной зоны. Арктика и человек	1	С. 70-73. Ответы на вопросы
17	Тундра. Проверочная работа «Путешествие по природным зонам России»	1	С. 74-79. Ответы на вопросы
18	Тундра и человек.	1	С. 80-83. Ответы на вопросы
19	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1	С. 84-89
20	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1	С. 90-94. Ответы на вопросы
21	Зона степей.	1	С. 95-100. Ответы на вопросы
22	Степь и человек.	1	С. 101-103
23	Зона пустынь.	1	С. 104-109. Ответы на вопросы
24	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Третье заседание клуба	1	С. 112-113
25	Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»	1	С. 114-121. Ответы на вопросы
26	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	1	С. 122. Ответы на вопросы

№ урока	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов	Примечание
27	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Третье заседание клуба	1	С. 112-113. Ответы на вопросы
4. Родной край – часть великой России (11 часов)			
28	Твой родной край	1	С. 123-125. Ответы на вопросы
29	Московское время	1	С. 126-127. Ответы на вопросы
30	Карта твоего края. Практическая работа по теме: «Определение и нахождение различных объектов поверхности»	1	С. 128. Ответы на вопросы
31	Поверхность и водоемы твоего края.	1	С. 129-131. Ответы на вопросы
32	А что можешь сделать ты? Проверочная работа «Природа твоего края».	1	С. 132
33	Полезные ископаемые твоего края	1	С. 133-135. Ответы на вопросы
34	Растения твоего края	1	С. 136-137. Ответы на вопросы
35	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1	С. 138-139. Ответы на вопросы
36	Народные промыслы твоего края.	1	С. 140-143. Ответы на вопросы
37	Заповедные места твоего края.	1	С. 144-147. Ответы на вопросы
38	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде. <i>Экскурсия.</i>	1	С. 148
5. Человеческий организм (11 часов)			
39	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека.	1	С. 9-11. Ответы на вопросы
40	Путешествие в мир клеток.	1	С. 12-13. Ответы на вопросы
41	Самый большой орган чувств.	1	С. 14-16. Ответы на вопросы
42	Как человек двигается.	1	С. 17-20. Ответы на вопросы
43	Пищеварительная система.	1	С. 21-24. Ответы на вопросы
44	Система кровообращения.	1	С. 25-28. Ответы на вопросы
45	Познакомимся с дыхательной системой.	1	С. 29-31.
46	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1	С. 32-35. Ответы на вопросы
47	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1	С. 36-37. Ответы на вопросы
48	Нервная система человека.	1	С. 38-40. Ответы на вопросы
49	Обобщение по теме «Человеческий организм». Проверочная работа «Организм человека»	1	С. 41-42.
6. Изучаем органы чувств (8 часов)			
50	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах.		С. 43-48. Ответы на вопросы
51	Высуну язык и скажи: «А».		С. 40-51. Ответы на вопросы
52	«Взгляд» на глаз.		С. 52-56. Ответы на вопросы
53	Ухо не только орган слуха.		С. 57-59.
54	Ухо – орган равновесия.		С. 60-61. Ответы на вопросы
55	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.		С. 62-63. Ответы на вопросы
56	Советы врача.		С. 64-66. Ответы на вопросы
57	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Проверочная работа по теме «Органы чувств»		С. 67-68.

№ урока	Разделы программы и темы уроков	Кол-во часов	Примечание
7. Путешествие по странам мира (6 часов)			
55	Границы России		С. 69-79.
56	Границы России		С. 69-79. Ответы на вопросы
57	Соединенные штаты Америки (США).		С. 80-84. Ответы на вопросы
58	Великобритания.		С. 85-86. Ответы на вопросы
59	Франция.		С. 87-89. Ответы на вопросы
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде.		С. 90-92. Ответы на вопросы
8. Москва как летопись истории России (5 часов)			
61	День народного единства.		С. 93-95. Ответы на вопросы
62	Москва: память войне 1812 года.		С. 97-99. Ответы на вопросы
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.		С. 100-103. Ответы на вопросы
64	Памятники Москвы покорителям космоса.		С. 104-107. Ответы на вопросы
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде.		С. 108
9. Мы – граждане России (3 часа)			
66	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация.		С. 109-111. Ответы на вопросы
68	Основной закон страны - Конституция России. Президент России.		С. 112-114. Ответы на вопросы
68	Обобщение по теме «Мы - граждане России». Проверочная работа по теме: «Путешествие по странам мира» Подведение итогов года		С. 115-116. Ответы на вопросы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир»
к концу 4-го года обучения:

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями о событиях в стране;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
- составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

Список используемой литературы

1. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
2. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Сост. Р. Г. Чуракова. – 5-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – 204 с.
3. Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. - М.: Академкнига / Учебник, 2014.
4. Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А., Кудрова Л. Г. Окружающий мир. 4 класс. Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. - М.: Академкнига / Учебник, 2014.
5. Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А., Кудрова Л. Г. Наш мир. 4 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник, 2009.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедиа
3. Принтер