

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от «30» августа 2018г. №1



подтверждаю

Пришненская средняя школа №27
А.Н. Митяева
08.2018 № 174

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пришненская средняя школа №27»**

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Литературное чтение»**

Учитель: Миняйлова Вера Владимировна

2018/2019 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Пришненская средняя школа № 27». Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; календарно – тематическое планирование; требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучение чтению в классах предусматривает включение в учебную программу произведений о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать обучающимся основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

Цель обучения состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты к концу 2 класса до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух и «про себя» – к концу 9 класса.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

Место курса «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 9 класс.

В 3 классе из учебного плана выделяется 136 ч. (4 часа в неделю).

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Чтение» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
 - Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- 2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - Способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
 - Освоение доступных социальных ролей;
 - Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:
 - Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
 - Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - Нравственное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
 - Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
 - Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
 - Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

3 класс

Минимальный уровень

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Достаточный уровень

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания;

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана; рисование словарных картин;

Развитие устной речи

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Работа с помощью учителя по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой. Чтение доступных детских книжек.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Содержание учебного предмета «Чтение»

3 класс

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Примерная тематика произведений:

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие:

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения:

Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного. Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части, коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Тематическое планирование по чтению и развитию речи

№	Название разделов и тем	Колич-во часов	
	<i>О школе и школьниках 18 ч.</i>		
1,2	В. Суслов «Веселый звонок»	2	
3,4	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	2	
5,6	И. Дик «Тяп-ляп»	2	
7,8	Б. Заходер «Перемена»	2	
9,10	В. Голявкин «Не везет»	2	
11,12	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	2	
13,14	По С. Багрову «Чужая отметка» Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе и школьниках	2	
15,16	Я. Аким «Митины каникулы»	2	
17,18	С. Михалков «Могут даже у ребят...» Обобщение по теме: «О школе и школьниках»	2	
	<i>Листьям время опадать 11 ч.</i>		
1	Латышская народная песенка. Загадки	1	
2	К. Бальмонт «Осень»	1	
3	По С. Багрову «Поспела брусника»	1	
4	В. Орлов «Осеннее наступление»	1	
5	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	1	
6	М. Исаковский «Родное»	1	
7	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1	
8	По Ю. Ковалю «Листобой»	1	
9	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	1	
10	По К. Паустовскому «Первый снег»	1	
11	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи об осени. Обобщение по теме: «Листьям время опадать».	1	
	<i>Верные помощники 13 ч.</i>		
1	Потешка «Пастушок» (русская народная) Таджикская песенка «Беглец»	1	

2	Украинская сказка «Овечка и волк»	1	
3	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)	1	
4	Считалочка «Конь ретивый...»	1	
5	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	1	
6	Русская песенка «Козел». Загадки	1	
7	Русская народная песенка «Как у нашего кота» Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка	1	
8	В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка	1	
9	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)	1	
10	Русская сказка «Собака и волк» (часть 1)	1	
11	Русская сказка «Собака и волк» (часть 2)	1	
12	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»	1	
13	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка» Обобщение по теме: «Верные помощники»	1	
	<i>Крылатые друзья 12 ч.</i>		
1	Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная) Белорусская песенка «Воробей»	1	
2	Н. Рубцов «Воробей» Русская народная потешка «Сорока-ворона»	1	
3	По Н. Коростелеву «Наша Галя».	1	
4	По А. Баркову «Внезапное открытие»	1	
5	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...»	1	
6	По Н. Сладкову «Говорящие яички».	1	
7	По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей»	1	
8	С. Михалков «Зяблик» Внеклассное чтение. Рассказы о птицах	1	
9	С. Махотин «Плохая привычка»	1	
10	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 1)	1	
11	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 2)	1	
12	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц». Загадки Обобщение по теме: «Крылатые друзья»	1	
	<i>Здравствуй, Зимушка-зима! 14ч.</i>		
1	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»	1	
2	И. Бунин «Первый снег»	1	
3	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 1)	1	
4	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 2)	1	
5	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1	
6	Г. Скребицкий «Зима»	1	
7	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	1	
8	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки	1	
9	В. Осеева «На катке»	1	
10	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	1	
11	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1	
12	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1	
13	В. Орлов «Снежная баба». Загадки Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о зиме	1	
14	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1	
	<i>Сказочные истории 10 ч.</i>		
1	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1)	1	
2	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 2)	1	

3	Английская сказка «Дочка пекаря»	1	
4	Английская сказка «Дочка пекаря»	1	
5	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1)	1	
6	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 2)	1	
7	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1	
8	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1	
9	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки	1	
10	Обобщение по теме: «Сказочные истории» Внеклассное чтение: Сказки народов мира	1	
	<i>Трудолюбие – это клад 13 ч.</i>		
1	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...» Русская народная потешка «Тит, а Тит!»	1	
2	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый»	1	
3	Венгерская песенка «Пирог»	1	
4	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1	
5	Украинская сказка «Колосок»	1	
6	Украинская сказка «Колосок»	1	
7	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 1)	1	
8	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 2)	1	
9	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 1)	1	
10	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 2)	1	
11	Р. Абдрахманов «Новая перина»	1	
12	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	1	
13	По Е. Пермяку «Хитрый коврик» Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»	1	
	<i>Настали дни весенние 16 ч.</i>		
1	Заклички о весне Г. Скребицкий «Любимое время года»	1	
2	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	1	
3	Г. Витез «Весна подарила»	1	
4	По А. Баркову «Березовый сок»	1	
5	Украинская песенка «Веснянка»	1	
6	М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)	1	
7	Н. Хазри «Весна – это я!»	1	
8	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	1	
9	О. Высотская «Гришины подарки»	1	
10	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	
11	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	1	
12	А. Барто «Весенняя гроза»	1	
13	По С. Алексееву «Огородники»	1	
14	По С. Алексееву «Огородники» Внеклассное чтение: Стихи и рассказы о весне	1	
15	К. Ушинский «Наше отечество»	1	
16	А. Матутис «Твоя родина» Обобщение по теме: «Настали дни весенние»	1	
	<i>Вот такие истории 11 ч.</i>	1	
1	В. Азбукин «Пример аккуратности»	1	
2	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1	
3	В. Торопыгин «Удивительные люди»	1	
4	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1	
5	Е. Серова «Ябеда»	1	
6	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1	

7	По Н. Носову «Карасик»	1	
8	Р. Сеф «Мена»	1	
9	Э. Шим «Жук на ниточке»	1	
10	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.1,2,3))	1	
11	Обобщение по теме: «Вот такие истории» Внеклассное чтение Рассказы о хороших и плохих поступках детей	1	
	<i>Летняя пора 18ч.</i>		
1	Закличка «Солнышко, покажись...» Т. Шорыгина «В лесу»	1	
2	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1	
3	З. Александрова «Одуванчик»	1	
4	Арсений М-ий «Светлячок»	1	
5	Заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Дождь, дождь, дождь» Закличка «Радуга-дуга»	1	
6	Э. Шим «Крот и заяц»	1	
7	В. Голявкин «Ника на даче»	1	
8	В. Голявкин «Ника на даче»	1	
9	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	1	
10	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»	1	
11	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи и рассказы о лете1	11	
12	Г. Ладонщиков «Не клюет»	1	
13	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	
14	Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка)	1	
15	Г. Виеру «Какое время года?»	1	
16	Обобщение по теме: «Летняя пора»	1	
17	Итоговый урок.	1	
18	Летние рекомендации по чтению		
	Итого 136 ч.		

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Чтение 3 класс. С.Ю. Ильина., Л.В. Матвеева (Лунёва) – М.: Просвещение, 2016
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.