

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от «30» августа 2018г. №1



Верждаю

Пришненская средняя школа №27
А.Н. Митяева
08.2018 № 174

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пришненская средняя школа №27»**

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»

Учитель: Миняйлова Вера Владимировна

2018/2019 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Пришненская средняя школа № 27» Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

- формирование естественнонаучных знаний;
- формирование умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизация знаний и накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Место курса «Мир природы и человека» в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс.

В 3 классе классах из учебного плана выделяется 68ч. (2 часа в неделю).

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Мир природы и человека» относятся:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 3) умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- 4) использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 5) умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- 6) понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;
- 7) сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 9) активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
- 10) адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)
- 11) умение работать с учебными принадлежностями
- 12) соблюдение порядка на рабочем месте;
- 13) представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- 14) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
- 15) ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- 16) ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- 17) элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- 17) любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- 18) элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- 19) стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- 20) уважение к защитникам Родины;
- 21) положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- 22) элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- 23) интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска
- 24) представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- 25) представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- 26) уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- 27) умение видеть красоту природы и человека;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- название сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (видо-родовые понятия);
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание программы.

I. Сезонные изменения в природе.

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Закрепление представлений в влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.

Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разные времена года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

3. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.

II. Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

III. Живая природа.

1. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и опасные.

2. Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд - галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: ласточка, жаворонок.

3. Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

IV. Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления;

- о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- растениях сада, леса;
- образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц, роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 3 класс. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. – М.: Просвещение, 2016
2. Рабочая тетрадь. 3 класс. (VIII вид). (выпуск 2016 г.). Матвеева Н.Б., Попова М.А.
3. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
Времена года (7 ч.)			
1	Осень. Сезонные изменения в природе.	1	
2	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.	1	
3	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом осенью.	1	
4	Направление солнечных лучей. Оформление календаря природы.	1	
5	Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	1	
6	Явления и состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, холодный -теплый ветер.	1	
7	Календарь. Название месяцев.	1	
Растения и животные осенью (9 ч.)			
8	Наблюдение за растениями сада осенью. Увядание трав, цветов.	1	
9	Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы.	1	
10	Наблюдения за растениями сада, леса осенью (яблоня, вишня, липа, орешник).	1	
11	Перелётные птицы.	1	
12	Насекомые в осенний период.	1	
13	Домашние животные осенью.	1	
14	Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.	1	
15	Осенние работы в саду, огороде.	1	
16	Труд людей осенью.	1	
Неживая природа (6 ч.)			
17	Состояние неживой природы: дождь, холодный-теплый ветер, заморозки.	1	
18	Воздух и его значение в жизни человека, животных, растений.	1	
19	Термометр. Измерение t воздуха.	1	
20	Измерение температуры воздуха. Практическая работа.	1	
21	Стороны горизонта.	1	
22	Направление ветра.	1	
Живая природа(46 ч.)			
Растения (28 ч.)			
23	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.	1	
24	Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы.	1	
25	Растения сада. Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. Плоды.	1	
26	Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды.	1	
27	Лес. Растения леса.	1	
28	Деревья хвойные и лиственные.	1	
29	Кустарники леса.	1	
30	Семена. Орехи. Лесные ягоды.	1	

	Ягоды съедобные и несъедобные.		
31	Явления и состояние неживой природы вначале зимы (заморозки, оттепель, метель, туман, ветер). Продолжительность дня и ночи.	1	
32	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом зимой. Направление солнечных лучей.	1	
33	Состояние неживой природы: холодный ветер, снегопад, метель, вьюга.	1	
34	Труд людей зимой.	1	
35	Грибы съедобные и несъедобные.	1	
36	Травы полезные и травы опасные.	1	
37	Домашние животные зимой.	1	
38-39	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.	2	
40	Приспособление диких животных к природным условиям.	1	
41-42	Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.	2	
43	Домашние животные зимой. Уход за домашними животными.	1	
44	Сравнение домашних и диких животных. Сходства и различия: кабан-свинья, заяц-кролик.	1	
45	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	1	
46	Зимующие птицы.	1	
47	Птицы перелетные.	1	
48	Хищные птицы: ястреб, коршун.	1	
49	Певчие птицы: соловей, жаворонок.	1	
50	Строение гнезд. Забота о потомстве.	1	
Человек (18 ч.)			
51	Дыхание человека.	1	
52	Температура тела человека. Градусник и его назначение.	1	
53	Профилактика простудных заболеваний.	1	
54	Сердце. Кровь. Пульс.	1	
55	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
56	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.	1	
57	Приготовление и хранение пищи.	1	
58	Профилактика пищевых отравлений.	1	
59	Наблюдение за состоянием солнца весной. Продолжительность дня и ночи.	1	
60	Наблюдения за растениями сада, огорода весной.	1	
61	Появление первых цветов (медуница, мать и мачеха).	1	
62	Лесные животные весной. Детеныши.	1	
63	Сезонные работы в саду, огороде, труд людей весной.	1	
64	Лето. Признаки лета.	1	
65	Май – конец весны.	1	
66-68	Повторение.	3	