

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол от «30» августа 2018г. №1



Утверждаю

Пришненская средняя школа №27  
А.Н. Митяева  
31.08.2018 № 174

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пришненская средняя школа №27»**

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету «Математика»

Учитель: Миняйлова Вера Владимировна

2018/2019 уч.год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Пришненская средняя школа № 27».

Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

**Цель курса:** подготовка обучающихся к успешной социальной адаптации в условиях современной жизни путем овладения ими доступными профессионально-трудовыми навыками.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

- Выявление, уточнение и развитие понятий о размерах, форме предметов, пространственных и временных представлений учащихся.
- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями в пределах 1 десятка, решением простых арифметических задач,...)
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике - одно из основных направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Место курса «Математика» в учебном плане**

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 9 класс.

В 3 классе из учебного плана выделяется 136 часов (4 часа в неделю).

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

- формы обучения - урок, практическая работа.
- методы обучения:
  - словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
  - наглядные (наблюдения, демонстрация),
  - практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

## **Нормы оценок.**

Знания и умения учащихся по **математике** оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### **I. Оценка устных ответов.**

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **II. Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

#### **Объем контрольной работы:**

**I** класс — 25 - 35 минут;

**II** класс — 25 - 40 минут;

**III** класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

#### **Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

### **Негрубые ошибки:**

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках

математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

### **Оценка письменной работы, содержащей только примеры.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

### **Оценка письменной работы, содержащей только задачи.**

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

### **Оценка комбинированных работ**

#### **(1 задача, примеры и задание другого вида).**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

#### **Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

### **Оценка математических диктантов.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

## **Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

### **Личностные результаты:**

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Математика» относятся:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

3) умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

4) использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

5) умение обращаться за помощью и принимать помощь;

6) понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;

7) сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

9) активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;

10) адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

11) умение работать с учебными принадлежностями

12) соблюдение порядка на рабочем месте;

13) представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

14) объяснение своей точки зрения, оценка события;

15) спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания;

16) сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

## Предметные результаты

### Математика

### 3 класс

#### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнение устных и письменных действий умножения и деления в пределах 20;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;

#### *Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления(на равные части и по содержанию);
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания в пределах 100, умножения и деления чисел в пределах 20;
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек) ;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- определение времени по часам с точностью до часа;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).
- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.

### **3 класс.**

#### **Нумерация.**

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные.

Получение ряда круглых десятков.

#### **Единицы измерения и их соотношения.**

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

#### **Арифметические действия.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Счёт равными числовыми группами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

#### **Арифметические задачи.**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

### **Геометрический материал.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, брусок.

### **Материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 3 класс. Эк В.В. – М.: Просвещение, 2015
2. Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид. Эк В.В.
3. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
4. Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.
5. Счётный материал (счёты, математические наборы, абак)

**Тематическое планирование по математике в 3 классе  
на 2018-2019 учебный год**

№	Название разделов и тем		
		К-во часов	Примечание
1.	Нумерация чисел в пределах 20.	1	
2.	Последовательность чисел в числовом ряду.	1	
3.	Состав чисел в пределах 20.	1	
4.	Образование чисел в пределах 20.	1	
5.	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	1	
6.	Решение простых задач.	1	
7.	Решение примеров и задач в 2 действия.	1	
8.	Подготовительные упражнения к выполнению действия сложения с переходом через разряд.	1	
9.	Прибавление числа 9.	1	
10.	Прибавление числа 8.	1	
11.	Прибавление числа 7.	1	
12.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	
13.	Сложение с переходом через разряд в пределах 20.	1	
14.	Решение примеров и задач.	1	
15.	Подготовительные упражнения к выполнению действия вычитания с переходом через разряд.	1	
16.	Вычитание числа 9.	1	
17.	Вычитание числа 8.	1	
18.	Вычитание числа 7.	1	
19.	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	
20.	Вычитание с переходом через разряд в пределах 20.	1	
21.	Решение примеров и задач.	1	
22.	Счёт по 3 и по 4 в пределах 20.	1	
23.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
24.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».	1	
25.	Единицы измерения ёмкости – литр, пол – литра. Обозначение: л.	1	
26.	Решение примеров и задач.	1	
27.	Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.	1	
28.	Решение примеров и задач.	1	
29.	Контрольная работа за I четверть.	1	
30.	Построение углов. Определение углов с помощью чертёжного угольника.	1	
31.	Повторение изученного в I четверти.	1	
32.	Решение примеров и задач.	1	
33.	Многоугольник. Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1	
34.	Понятие об умножении. Знак умножения (x).	1	
35.	Умножение числа 2.	1	
36.	Понятие о делении. Знак деления (:).	1	
37.	Деление на 2.	1	



38.	Решение примеров и задач.	1	
39.	Умножение числа 3.	1	
40.	Решение задач на нахождение произведения.	1	
41.	Деление на 3.	1	
42.	Решение задач на нахождение частного.	1	
43.	Умножение числа 4.	1	
44.	Решение примеров и задач.	1	
45.	Таблица деления на 4.	1	
46.	Решение примеров и задач.	1	
47.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	
48.	Решение примеров и задач.	1	
49.	Таблицы деления на 5 и на 6.	1	
50.	Решение примеров и задач.	1	
51.	Табличное умножение и деление.	1	
52.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	
53.	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение стоимости.	1	
54.	Решение задач на нахождение стоимости.	1	
55.	Образование, называние и запись чисел до 100. Прямой и обратный счёт.	1	
56.	Единица стоимости: рубль. Обозначение: 1 р. Соотношение между единицами стоимости: 1 р. = 100 коп. Сравнение чисел.	1	
57.	Контрольная работа за I полугодие.		
58.	Работа над ошибками. Единица длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношение: 100 см = 1 м.	1	
59.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
60.	Разрядная таблица. Получение двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	
61.	Сложение двузначных чисел с единицей.	1	
62.	Решение примеров и задач.	1	
63.	Решение примеров и задач.	1	
64.	Сложение на счётах типа: $69 + 1$ ; $69 + 10$ .	1	
65.	Сложение на счётах типа: $69 + 1$ ; $69 + 10$ .	1	
66.	Числа чётные и нечётные.	1	
67.	Вычитание на счётах типа: $40 - 1$ ; $100 - 1$ .	1	
68.	Счёт равными числовыми группами: по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50.	1	
69.	Меры длины. Выполнение всех действий с мерами длины.	1	
70.	Меры времени: сутки, месяцы, год. Соотношения: 1 сут. = 24 ч, 1 год = 12 мес.	1	
71.	Окружность, круг. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля.	1	
72.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
73.	Скобки. Порядок выполнения действий в пределах 100 со скобками.	1	
74.	Решение примеров и задач.	1	
75.	Решение примеров и задач.	1	
76.	Сложение круглых десятков и однозначных чисел ( $60 + 4$ ; $4 + 60$ ).	1	
77.	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел из двузначного числа ( $64 - 60$ ; $64 - 4$ ).	1	

78.	Сложение двузначных и однозначных чисел ( $64 + 3$ ; $3 + 64$ ).	1	
79.	Вычитание однозначного числа из двузначного ( $63 - 2$ ).	1	
80.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков ( $57 + 40$ ; $40 + 57$ ).	1	
81.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел ( $57 - 40$ ).	1	
82.	Решение примеров и задач.	1	
83.	Повторение изученных случаев сложения и вычитания.	1	
84.	Сложение двузначных чисел ( $42 + 25$ ).	1	
85.	Сложение двузначных чисел ( $42 + 25$ ).	1	
86.	Вычитание двузначных чисел из двузначного числа ( $58 - 27$ ).	1	
87.	Вычитание двузначных чисел из двузначного числа ( $58 - 27$ ).	1	
88.	Вычитание двузначных чисел из двузначного числа ( $48 - 38$ ; $48 - 45$ ).	1	
89.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» (изученные случаи).	1	
90.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным ( $38 + 2$ ; $98 + 2$ ).	1	
91.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел ( $38 + 42$ ; $58 + 42$ ).	1	
92.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков ( $40 - 6$ ).	1	
93.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков ( $40 - 6$ ).		
94.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков ( $90 - 37$ ).	1	
95.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков ( $90 - 37$ ).		
96.	Вычитание однозначных чисел из сотни ( $100 - 7$ ).	1	
97.	Вычитание двузначных чисел из сотни ( $100 - 67$ ).	1	
98.	Вычитание двузначных чисел из сотни ( $100 - 67$ ).		
99.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	
100.	Числа, полученные при измерении длины.	1	
101.	Контрольная работа за III четверть.	1	
102.	Решение примеров и задач.	1	
103.	Работа над ошибками. Числа, полученные при счёте.	1	
104.	Единица времени: минута. Обозначение: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.	1	
105.	Определение времени с точностью до минуты.	1	
106.	Решение примеров и задач с единицами времени.	1	
107.	Решение примеров и задач с единицами времени.		
108.	Числа, полученные при измерении времени.	1	
109.	Повторение табличного умножения числа 2 и деления на число 2.	1	
110.	Деление на 2 равные части.	1	
111.	Деление по 2 (по содержанию).	1	
112.	Повторение табличного умножения числа 3 и деления на число 3. Деление на 3 равные части.	1	
113.	Деление по 3.	1	

114.	Повторение табличного умножения числа 4 и деления на число 4. Деление на 4 равные части.	1	
115.	Деление по 4.	1	
116.	Деление на 5 равных частей, деление по 5.	1	
117.	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.	1	
118.	Решение задач на деление на равные части и по содержанию.		
119.	Решение примеров и задач.	1	
120.	Решение примеров и задач.	1	
121.	Взаимное положение линий на плоскости. Пересечение линий (отрезков). Точка пересечения.	1	
122.	Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	1	
123.	Порядок действий в примерах со скобками.	1	
124.	Решение примеров и задач.	1	
125.	Итоговая контрольная работа.	1	
126.	Решение примеров с изученными единицами времени.	1	
127.	Соотношение между единицами времени: 1 мес. = 28 (29), 30, 31 сут. Календарь.	1	
128.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1	
129.	Чётные и нечётные числа.	1	
130.	Сравнение чисел в пределах 100.	1	
131.	Состав двузначных чисел.	1	
132.	Геометрический материал: угол, многоугольник, окружность.	1	
133.	Решение задач на деление на равные части и на деление по содержанию.	1	
134.	Решение примеров с действиями I и II ступени.	1	
135.	Числа, полученные при измерении.	1	
136.	Решение примеров и задач.	1	