

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол от «30» августа 2018г. №1

Утверждаю



средняя школа №27  
А.Н. Митяева  
1.08.2018 № 174

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пришненская средняя школа №27»**

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету «Русский язык»

Учитель: Миняйлова Вера Владимировна

2018/2019 уч.год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Пришненская средняя школа № 27»

Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

В 3 классе включены в учебную программу следующие разделы: «Предложение», «Звуки и буквы», «Ударение в словах», «Слог. Слог, как часть слова», «Звонкие и глухие согласные», «Шипящие, свистящие согласные», «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова», «Твёрдые и мягкие согласные», «Ь на конце слова», «Слово. Название предметов», «Большая буква в именах собственных», «Названия действий», «Предлоги», «Слова с непроверяемыми гласными».

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

**Цель** уроков русского языка состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико – фонематические представления. На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды. В течение этих периодов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени корригируются недостатки прошлого опыта, готовят их к усвоению последующих разделов программы.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых навыков, на развитие и коррекцию речи.

При работе над программой учтено, что школьникам не доступны абстрактные понятия, поэтому программа включает только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

Практическая направленность обучения проявляется в том, что обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени усваивают некоторые темы на основе грамматических комментариев и посредством практических упражнений, выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению неточностей употребления слов, повторения одних и тех же слов в предложениях.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 9 класс.

В 3 классе из учебного плана выделяется 102 часов (3 часа в неделю).

### **Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

#### **Личностные результаты:**

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
  - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
  - положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
  - положительное отношение к урокам русского языка;
- 2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
  - уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
  - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - Способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
  - Освоение доступных социальных ролей;
  - Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:
  - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
  - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
  - Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  - Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

### **Предметные результаты**

#### **3 класс.**

*Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки).
- деление слов на слоги для переноса;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

*Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов. (25-30 слов).
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **3 класс**

#### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **Практические грамматические упражнения и развитие речи.**

##### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

##### **Графика.**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

##### **Слово.**

Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

*Имена собственные.*

Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

*Слова, обозначающие название действий.*

Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

*Слова, обозначающие признак предмета.*

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

*Предлог.*

Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

**Правописание.**

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Предложение.**

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме).

**Развитие речи.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

3 класс

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс. Э.В.Якубовская, А.К.Аксёнова – М.: Просвещение, 2016.
2. Тетрадь по русскому языку. Пособие для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Э.В.Якубовская, А.К.Аксёнова – М.: Просвещение, 2016.
3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

**Тематическое планирование по русскому языку в 3 класс  
на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Содержание программного материала	К-во часов	Примечание (Словарь)
<b>I. Повторение. 8 ч.</b>			
1	Простое предложение. Работа с деформированным текстом.	1	
2	Составление предложений по картинкам.	1	словарные слова 2 класса
3	Выделение предложений из речи и текста.	1	
4	Составление предложений по вопросу.	1	огород
5	Дополнение предложений по смыслу.	1	овощи
6	Дополнение предложений по картинкам.	1	
7	Составление рассказа по серии картинок «Жадный медвежонок» (стр.15, упр.30).	1	жадина
8	Закрепление по теме «Повторение». Контрольное списывание текста «Хвосты» (стр.16).	1	руль след замечает
<b>II. Звуки и буквы.</b>			
<i>1. Звуки и буквы. 5 ч.</i>			
9	Соотнесение звука и буквы.	1	корзина
10	Пары слов, отличающиеся одним звуком и буквой. Контрольное списывание текста «Гнёзда» (стр.26).	1	дупло
11, 12	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.	2	Алфавит, дни недели
13	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Контрольное списывание текста «Правила беседы по телефону»	1	вежливо
<i>2. Гласные и согласные звуки и буквы. 4 ч.</i>			
14	Гласные звуки и буквы. Образование слов путём замены гласных.	1	
15	Согласные звуки и буквы.	1	
16	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	неделя
17	Закрепление по теме «Гласные и согласные звуки и буквы». Контрольное списывание текста «Правила беседы» (стр.40).	1	собеседник спор
<i>3. Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. 6 ч.</i>			
18	Слова с гласной «и» в начале слова и после гласных.	1	
19	Слова с гласными «е-ё» в начале слова и после гласных.	1	
20	Слова с гласной «ю» в начале слова и после гласных.	1	
21	Слова с гласной «я» в начале слова и после гласных.	1	яблоко
22	Контрольный диктант по теме «Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова и после гласных».	1	
23	Закрепление по теме «Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я». Контрольное списывание текста «Правила игры» (стр.49).	1	противник уважение
<i>4. Ударение в слове. 6 ч.</i>			
24	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1	
25	Ударные и безударные гласные.	1	

26	Упражнения в определении ударной и безударной гласной.	1	одежда
27	Смыслоразличительная роль ударения.	1	
28	Контрольный диктант за I четверть.	1	
29	Значение ударения. Контрольное списывание текста «Птицы» (стр.59).	1	дрозды, сойки зяблики
<i>5. Слог как часть слова. 4 ч</i>			
30	Слог как часть слова.	1	
31	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	
32	Упражнения в делении слов на слоги.	1	месяц
33	Составление рассказа по картинкам (стр.66, упр.17). Контрольное списывание текста «Корм птиц» (стр.68).	1	дробить
<i>6. Перенос слов при письме. 4 ч</i>			
34	Перенос слов по слогам.	1	
35	Упражнения в переносе слов по слогам.	1	
36	Контрольное списывание текста «Чудо-птичка» (стр.76).	1	
37	Обобщение по теме «Перенос слов при письме».	1	
<i>7. Твёрдые и мягкие согласные. 7 ч</i>			
38	Понятие о твёрдых и мягких согласных.	1	
39	Слова с буквами «ы-и» после согласных.	1	
40	Слова с гласными «а-я» после согласных.	1	
41	Гласные «у-ю» в словах после согласных.	1	посуда
42	Слова с буквами «о – е, ё».	1	
43	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
44	Составление рассказа по серии картинок (стр.84, упр.20). Контрольное списывание текста «Бусы» (стр.87).	1	
<i>8. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. 4 ч.</i>			
45	Обозначение мягкости согласных буквой (ь) на конце слова.	1	картофель
46	Обозначение мягкости согласных буквой (ь) в середине слова.		портфель ранец
47	Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, е, ё, ь. Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, е, ё, ь».	1	мебель
48	Закрепление по теме «Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова». Контрольное списывание текста «Угощение» (стр.97).	1	крольчатки
<i>9. Гласные после шипящих. 8 ч.</i>			
49	Правописание ЖИ-ШИ.	1	картина
50	Правописание ЧА-ЩА.	1	товарищ
51	Контрольный диктант за I полугодие.	1	
52	Правописание ЧУ-ЩУ.	1	
53	Правописание гласных с шипящими.	1	родина
54	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».	1	
55	Контрольное списывание текста «Змейки» (стр.108).	1	гадюка ядовитый
56	Закрепление по теме «Гласные после шипящих».	1	
<i>9. Парные звонкие и глухие согласные. 5 ч.</i>			
57	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
58	Различие парных согласных.	1	класс
59	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	дневник

60	Контрольное списывание текста «Сказка» (стр.115).	1	корм
61	Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	
<i>10. Звонкие и глухие согласные на конце слова. 6 ч.</i>			
62	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
63	Изменение слов по образцу.	1	
64	Дополнение предложений.	1	завод
65	Упражнения в письме слов со звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	рассказ город
66	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова».	1	
67	Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Контрольное списывание текста «Волк» (стр.129).	1	праздник
<i>Разделительные ъ и ь знаки 7 ч.</i>			
68	Знакомство со словами с разделительным мягким знаком (ь).	1	
69	Дифференциация слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1	сапоги
70	Образование слов с разделительным мягким знаком (ь) путём изменения формы слова.	1	погода
71	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	валенки
72	Мягкий знак как разделительный и как смягчающий.	1	газета
73	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	1	
74	Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак (ь)». Контрольное списывание текста «Речка» (стр. 142).	1	роща навстречу
<b>III. Слово.</b>			
<i>1. Названия предметов. 5 ч.</i>			
75	Названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1	
76	Классификация предметов по различным признакам.	1	язык
77	Изменение слов по числам. Изменение слов по вопросам. Наблюдение за окончаниями слов.	1	комната
78	Составление ответов на вопросы.	1	
79	Закрепление по теме «Названия предметов». Контрольное списывание текста «Дуб» (стр.155).	1	поляна
<i>2. Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц. 4 ч.</i>			3.
80	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	1	медведь
81	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
82	Закрепление по теме «Большая буква в именах собственных».	1	
83	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных».	1	
<i>4. Названия действий. 6 ч.</i>			
84	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка к ним вопросов.	1	завтра
85	Изменение слов, обозначающих действия по вопросам.	1	вчера, сегодня
86	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предметов.	1	
87	Выделение слов в предложении, обозначающих предмет и действие.	1	шёл рисовать



88	Составление рассказа по иллюстрации «На экскурсии» (стр.171, упр.21).	1	экскурсия
89	Контрольное списывание текста «Весна» (стр.176). Закрепление по теме «Названия действий».	1	пора
<i>5. Названия признаков. 4 ч.</i>			
90	Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов. Подбор слов, обозначающих признаки к предмету.	<b>1</b>	жёлтый
91	Определение предмета по ряду признаков.	1	дорога
92	Согласование слов-признаков со словами, обозначающими предметы. Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов.	1	чёрный
93	Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, действие, признак. Закрепление по теме «Названия признаков». Контрольное списывание текста «Ворона» (стр.188).	1	хрипло
<i>6. Предлоги. 4 ч.</i>			
94	Предлог. Выделение предлогов в предложении. Наблюдение за написанием.	1	арбуз
95	Упражнения в раздельном написании предлогов.	1	
96	Предлоги-антонимы. Их написание. Контрольное списывание текста «Утро жука» (стр.197).	1	роса
97	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	1	
<b>IV. Предложение. 3 ч.</b>			
98	Выделение предложений в тексте. Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	
99	Составление предложений по заданной теме. Членение сплошного текста на предложения.	1	
100	Итоговый контрольный диктант.	1	
<b>V. Повторение пройденного за год. 2 ч.</b>			
101	Звуки и буквы. Алфавит. Слова с непроверяемыми орфограммами.	1	
102	Названия предметов, действий и признаков. Предложение.	1	слова, изученные в 3 классе
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	