

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от «30» августа 2018г. №1



Утверждаю

Пришненская средняя школа №27
А.Н. Митяева
от 31.08.2018 № 174

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пришненская средняя школа №27»**

Адаптированная рабочая программа

по предмету «Речевая практика»

Учитель: Миняйлова Вера Владимировна

2018/2019 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по речевой практике для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МБОУ «Пришненская средняя школа № 27» Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Предмет «Речевая практика» является одним из разделов обучения русскому языку.

Цель уроков речевой практики состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Основные задачи реализации предмета:

1. Расширение представлений об окружающей действительности.
2. Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи.
3. Развитие навыков связной устной речи.
4. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
5. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета

Развитие речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями – одно из важнейших направлений работы, которое решается в процессе преподавания всех учебных предметов. Работа по исправлению различных нарушений речи способствует формированию речевых умений и навыков, тем самым развивая познавательные способности учащихся, совершенствуя их психические функции.

Помимо развития речи на всех учебных предметах, умственно отсталым школьникам необходимы специально организованные занятия. Таким предметом в 1-4 классах является предмет «Речевая практика».

В ходе уроков по предмету обучающимся предлагаются различные речевые ситуации. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Алгоритм работы над речевой ситуацией:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.
6. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
7. Моделирование речевой ситуации.
8. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Место курса «Речевая практика» в учебном плане

Предмет «Речевая практика» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс.

В 3 классе из учебного плана выделяется 68ч. (2 часа в неделю).

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Речевая практика» относятся:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- овладение социально-бытовыми умениями, соответствующих возрасту, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- сформированность мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- положительное отношение к учебному труду;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения;
- владение средствами коммуникации;
- способность к самоконтролю, саморегуляции поведения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности.

Предметные результаты

3 класс.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радиотелепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбор правильных средств интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствие, прощание, извинение и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

3 класс

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в кружке)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах

(магазин, библиотека, театр,...)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Аудирование и понимание речи.

Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).

Повторение и воспроизведение по памяти отдельных слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону («Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность.

Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.
Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

3 класс

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Устная речь. 3 класс.). С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Картинки с изображением предметов по следующим темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель», «транспорт». «Продукты питания», «Канцелярские принадлежности», «Игрушки»

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 3 класс

№	<i>Название разделов и тем</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Примечание</i>
1.	Добро пожаловать!	1	
2.	Мы снова в школе.	1	
3.	У нас новые ученики.	1	
4.	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1	
5.	Где же взять мне книгу почитать?	1	
6.	В библиотеке.	1	
7.	Истории о лете.	1	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	
9.	Мы хотели поиграть.	1	
10.	Игра «Рыбаки».	1	
11.	Наша любимая игра.	1	
12.	Играем в нашу любимую игру.	1	
13.	Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	1	
14.	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	
15.	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1	
16.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	
17.	Составление новой сказки про Машу.	1	
18.	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1	
19.	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1	
20.	Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	1	
21.	Инсценировка сказки «Гуси- Лебеди»	1	
22.	Знакомство со сказкой «Морозко»	1	
23.	Инсценировка сказки «Морозко»	1	
24.	Мой дом и моя семья	1	
25.	«Дома маме помогу...»	1	
26.	Обмениваемся бытовыми советами	1	
27.	Содержу одежду в чистоте	1	
28.	Вещи в моем шкафу	1	
29.	Я тебе позвоню	1	
30.	Телефонный разговор	1	
31.	Мы разговариваем по телефону	1	
32.	Мой мобильный телефон	1	
33.	Я вызываю пожарных	1	
34.	Я вызываю полицию	1	
35.	Я вызываю скорую помощь	1	
36.	Я звоню в экстренные службы	1	
37.	Узнай меня!	1	
38.	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1	
39.	Узнай одноклассника!	1	
40.	«Знакомьтесь, на класс!»	1	
41.	Вместе после уроков	1	
42.	Хочешь со мной дружить?	1	
43.	Вместе нам не скучно	1	
44.	Привычки хорошие и не очень..	1	
45.	Я пешеход	1	
46.	Правила дорожного движения достойны уважения	1	
47.	Я зритель	1	
48.	Я иду в кино	1	
49.	Мы в кинотеатре	1	
50.	Отправляюсь в магазин	1	

51.	Мы в продуктовом магазине	1	
52.	Мы в канцелярском магазине	1	
53.	Мы пришли в магазин	1	
54.	Веселый праздник	1	
55.	Мы идем на день рождения	1	
56.	Погода и мы	1	
57.	Какая сегодня погода?	1	
58.	Одеваемся по погоде	1	
59.	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1	
60.	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1	
61.	Весенняя прогулка.	1	
62.	Учимся понимать животных	1	
63.	Я ухаживаю за своим домашним животным	1	
64.	Мое домашнее животное	1	
65.	В зоопарке у зверей	1	
66.	Мы друзья или враги природы?	1	
67.	Здравствуй, лето!	1	
68.	Итоговый урок.	1	
		Итого	68