

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от «30» августа 2018г. №1

Утверждаю

Директор

Пришненская средняя школа №27

 А.Н. Митяева

приказ от 31.08.2018 № 174



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пришненская средняя школа №27»**

Рабочая программа

по предмету **русский язык 11** класс

Учитель: Савичева Галина Николаевна

2018/2019 уч.год

I. Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса создана на основе нормативных документов:

Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897;

Приказа министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 ш. №1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «Об утверждении Примерной ООП ООО»;

Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова–М., «Просвещение»

Учебного плана школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пришненская средняя школа №27» на 2018/2019 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности подростка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника; поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Программа содержит:

— отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,— формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Место предмета в учебном плане, УМК

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 11 классе 102 часа для изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне (3 часа в неделю). Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2018/19 учебный год 4 часа в неделю. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование в 11 классе составлено на 140 часов в год. Соответственно в рабочую программу внесены следующие изменения (34 часа добавлены на изучение следующих разделов для более качественной подготовки учащихся к ЕГЭ).(Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Программа/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. М., «Просвещение», 2018)

II. Планируемые результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
 - смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
 - основные единицы языка, их признаки;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;
- уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:
 - использовать основные виды чтения;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник получит возможность научиться:

связная речь:

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- сбирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме

и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Функциональные разновидности языка:

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

различать и анализировать тексты разных жанров,

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему;

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом

стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.

Общие сведения о языке:

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Морфемика и словообразование:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования;

анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Морфология:

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Правописание: орфография и пунктуация:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

IV. Содержание учебного предмета, курса

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 11 классе 102 часа для изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне (3 часа в неделю). Объем учебной нагрузки согласно учебного плана школы на 2018/19 учебный год 4 часа в неделю. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование в 11 классе составлено на 140 часов в год. Соответственно в рабочую программу внесены следующие изменения (34 часа добавлены на изучение следующих разделов для более качественной подготовки учащихся к ЕГЭ):

Синтаксис и пунктуация - 11ч

Официально-деловой стиль речи – 1ч

Публицистический стиль речи – 5ч

Язык художественной литературы -3ч

Общие сведения о языке – 3ч

Повторение – 3ч

Распределение количества часов на изучение каждого раздела программы было составлено с учетом особенностей учащихся

№п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов
1.	Синтаксис и пунктуация	38
2.	Официально-деловой стиль речи	13
3.	Публицистический стиль речи	23
4.	Разговорная речь	12
5.	Язык художественной литературы	22
6.	Общие сведения о языке	13
7.	Повторение	17
	ИТОГО	140

Количество контрольных работ – 12ч

Количество сочинений и изложений – 16 ч

V. Тематическое планирование курса «Русский язык» 11 класс

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	примечание
	Язык и культура		
1	Инструктаж по ТБ. Язык и культура. Язык и история народа. Основные изменения в языке в постсоветское время. Русский язык в современном мире	2	05.09
2	Формы существования русского национального языка	2	07.09
	Повторение и обобщение изученного в 5-10 кл		
3	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике	4	12.09,14.09
4	Орфоэпические и акцентологические нормы	2	19.09
5	Грамматические нормы. Нормативные словари и справочники.	2	21.09
6	Входной контроль. Тестирование	2	26.09
7	Пунктуационные нормы. Основные требования к речи: правильность, точность, уместность употребления языковых средств	2	28.09
8	Контрольная работа по теме «Нормы литературного языка»	2	03.10
9	Синтаксис и пунктуация. Основные принцип русской пунктуации	2	05.10
10	Интонация и её роль в предложении. Виды предложений по цели высказывания	2	08.10
11	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим	2	10.10
12	Тире между подлежащим и сказуемым	2	12.10
13	Управление при словах, близких по значению	2	17.10
14	Контрольный диктант и его анализ	2	19.10
15	Однородные члены предложения и пунктуация при них	2	24.10
16	Повествование. Выразительность русской речи. Однородные и неоднородные определения	2	26.10
17	Сочинение – повествование о преемственности поколений на основе местного материала. Анализ сочинений	2	31.10

18	Обособление определений. Описание. Основные виды тропов	2	02.11
19	Рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения. Крылатые слова, пословицы, их использование в речи	3	7.11
20	Изложение с элементами сочинения публицистического текста	2	9
21	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	2	14
22	Приложение и их обособление	2	16
23	Обособление обстоятельств	2	21
24	Обособление дополнений	2	23
25	Вводные и вставные конструкции. . Обращения.	2	28
26	Контрольная тестовая работа	2	30
27	Повторение виды сложных предложений	2	05.12
28	Сложносочиненные предложения	2	7
29	Знаки препинания в ССП	2	12
30	Основные группы СПП	2	14
31	СПП с придаточными изъяснительными	2	19
32	СПП с придаточными определительными	2	21
33	СПП с придаточными обстоятельственными	3	26
34	Знаки препинания в ССП	2	28
35	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2	
36	Знаки препинания при сравнительных оборотах	2	
37	Контрольный диктант и его анализ	2	
38	Бессоюзные предложения	2	
39	Итоговая контрольная работа	2	
40	Работа над ошибками	2	
41	План. Сокращение текста	2	
42	Конспект. Тематический конспект	3	
43	Аннотация	2	
44	Рецензирование	2	
	Стилистика		
45	Функциональные стили речи и их особенности	2	
46	Научный стиль. Основные признаки стиля. Основные жанры научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Нормативное построение слов и предложений. Культура научного общения	2	
47	Основные жанры научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля	2	
48	Официально-деловой стиль. Составление деловых документов различных жанров: расписка, доверенность, резюме	2	
49	Публицистический стиль. Стиль, сфера его использования , назначения. Эмоциональные средства выразительности речи. Синтаксические особенности стиля	3	
50	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк.	2	
51	Портретный очерк. Выразительность средства лексики. Анализ очерка М. Горького «Лев Толстой»	2	
52	Проблемный очерк. Сочинение – очерк « Настоящее и будущее родного села»	2	
53	Публичное выступление . Доклад. Дискуссия. Основные требования к речи: правильность, выразительность, точность	3	
54	Газеты нашей области. Особенности их языка	3	
55	Совершенствование орфографических навыков	2	
56	Пробная экзаменационная работа в форме ЕГЭ	3	
57	Анализ работы	3	
58	Разговорный стиль речи. Стилистическая окраска слов и	3	

	фразеологизмов. Особенности диалектизмов Тульской области. Культура разговорной речи		
59	Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения	2	
60	Совершенствование культуры разговорной речи	3	
61	Речевая деятельность героев литературных произведений - образец речевого поведения	2	
62	Художественный стиль речи	3	
63	Резервные уроки	4	
	Итого:	140	

VI. Материально-техническое обеспечение

Персональный компьютер

Видеопроектор

Принтер

Проектор

Таблицы по русскому языку для V-IX классов. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др.

VII. Список литературы

1. *Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Программа/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. М., «Просвещение», 2018./*
2. *Русский язык. Книга для учителя.10-11 классы. /А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. М., «Просвещение», 2017/*
3. *Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. /Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. Ростов-на-Дону, «Легион», 2015*
4. *Единый государственный экзамен. Русский язык. /Цыбулько И.П. и др., М.,«Дрофа», 2018-09-13*
5. *Решу ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. /Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. Ростов-на-Дону, «Легион», 2018*