

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол от «30» августа 2018г. №1

Утверждаю



Директор  
Пришненская средняя школа №27  
*Митяева* А.Н. Митяева  
приказ от 31.08.2018 № 174

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Пришненская средняя школа №27»**

**Рабочая программа**

по предмету **русский язык** 5 класс

Учитель: Савичева Галина Николаевна

2018/2019 уч.год

## **І. Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для V класса создана на основе нормативных документов:

Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897;

Приказа министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 ш. №1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «Об утверждении Примерной ООП ООО»;

Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы).

Учебного плана школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пришненская средняя школа №27» на 2018/2019 учебный год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### *Цели и задачи изучения предмета*

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по новым федеральным государственным стандартам предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 175 часов. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в V классе также 175 ч. (5 ч. в неделю).

УМК: данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы). Обучение осуществляется по учебнику:

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018

Обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической

и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

## II. Планируемые результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;  
эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;  
чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;  
*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;  
*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;  
*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
*интерес* к изучению языка;  
*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;  
*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;  
*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

*вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;  
*пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  
**извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  
*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
*пользоваться* словарями, справочниками;  
*осуществлять* анализ и синтез;  
*устанавливать* причинно-следственные связи;  
*строить* рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  
*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  
*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;  
*слушать* и *слушать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;  
*договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;  
*задавать вопросы*.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска
- создавать презентации
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ

### ***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***

- распознавать и ставить вопрос, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы
- создавать презентации

### ***Стратегии смыслового чтения и работы с текстом***

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл (определять главную тему, общую цель)
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, пояснять части графика или таблицы

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### **речевая деятельность:**

##### **аудирование:**

понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### **чтение:**

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### **говорение:**

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и

развивая основную мысль;выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;создавать письменные высказывания разных типов речи;составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;делить текст на абзацы;писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;выражать свое отношение к предмету речи;находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме

специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

#### **IV. Содержание учебного предмета, курса**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Учебно-тематический план.**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Язык и общение.	3
Повторение изученного в начальных классах.	20
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	15
Лексика. Культура речи.	8
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22
Морфология. Орфография. Культура речи.	70
Повторение и систематизация изученного.	7



**Содержание тем учебного курса.****Язык и общение (3 ч)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

**Повторение изученного в начальных классах (20ч)**

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч)**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15ч)**

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы.

**Лексика. Культура речи. (8ч)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

**Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч)**

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем.

Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

**Морфология. Орфография. Культура речи.****Самостоятельные и служебные части речи (1 ч.)****Имя существительное (24ч)**

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Род, число, склонение, падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (15ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Глагол (42ч)**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола.

Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов.

Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

**Повторение и систематизация пройденного (11ч)**

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

## 5 класс

№	Тема урока	К-во час	Примечание
1	Инструктаж по ТБ. Язык и человек Общение устное и письменное	1	3.09
2	Общение устное и письменное	1	4
3	Читаем учебник	1	6
4	Слушаем на уроке.	1	6
5	Стили речи	1	7
6	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	10
7	Орфограмма	1	11
8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		13
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	13
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	14
11	Буквы <b>и,у,а</b> после шипящих	1	17
12	Разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b>	1	18
13	<b>Входная контрольная работа</b>	1	20
14	Работа над ошибками.Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	20
15	<b>Р.р.</b> Что мы знаем о тексте.	1	21
16	Части речи. Глагол. <b>-Тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах.	1	24
17	Личные окончания глаголов. <b>Р.р.</b> Тема текста.	1	25
18	Имя существительное.	1	27
19	Имя прилагательное	1	27
20	<b>Р.р.</b> Устное сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».	1	28
21	Местоимение	1	1.10
22	<b>Р.р.</b> Основная мысль текста.	1	2
23	Повторение изученного в начальной школе».	1	4
24	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальной школе».</b>	1	4
25	Работа над ошибками.Синтаксис. Пунктуация.	1	5
26	Словосочетание.	1	8
27	Разбор словосочетания	1	9
28	Предложение.	1	11
29	Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения	1	11
30	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	1	12
31	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>	1	15
32	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	16
33	Сказуемое.	1	18
34	<b>Р.р. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему.</b>	1	18
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1	19
36	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	22
37	Второстепенные члены предложения	1	23
38	Дополнение	1	25
39	Определение	1	25
40	Обстоятельство.	1	26
41	Предложения с однородными членами.	1	29
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	30

43	Предложения с обращениями. <b>Словарный диктант.</b>	1	1.11
44	<b>Р.р.</b> Письмо.	1	1.11
45	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор	1	2
46	<b>Р.р. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».</b>	1	12
47	<b>Р.р. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».</b>	1	13
48	Простые и сложные предложения.	1	15
49	Синтаксический разбор сложного предложения	1	15
50	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	1	16
51	Диалог	1	19
52	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	1	20
53	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	1	21
54	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	23
55	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	1	23
56	Гласные звуки	1	26
57	Согласные звуки.	1	27
58	Изменение звуков в потоке речи	1	29
59	<b>Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания «Шкатулка».</b>	1	29
60	<b>Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания «Шкатулка».</b>	1	30
61	Согласные твёрдые и мягкие	1	3.12
62	Повествование	1	4
63	Согласные звонкие и глухие	1	6
64	Графика.	1	6
65	Алфавит	1	7
66	<b>Р.р.</b> Описание предмета.	1	10
67	Обозначение мягкости согласных с помощью <b>ь</b>	1	11
68	Двойная роль букв <b>е,ё,ю,я</b> .	1	13
69	Орфоэпия.	1	13
70	Фонетический разбор слова	1	14
71	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика»	1	17
72	<b>Р.р.</b> Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1	18
73	<b>Контрольный диктант №3</b> по разделу «Фонетика».	1	20
74	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	20
75	Однозначные и многозначные слова	1	21
76	Прямое и переносное значение слова	1	24
77	Омонимы	1	25
78	Синонимы.	1	27
79	<b>Р.р. Сочинение</b> по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	27
80	Антонимы	1	28
81	Повторение изученного по разделу «Лексика».	1	
82	<b>Р.р. Изложение «Первый снег».</b>	1	
83	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	

84	Изменение и образование слов	1	
85	Окончание	1	
86	Основа слова	1	
87	Корень слова.	1	
88	<b>Р.р.</b> Рассуждение.	1	
89	Суффикс.	1	
90	Приставка	1	
91	Чередование звуков.	1	
92	Беглые гласные	1	
93	Варианты морфем	1	
94	Морфемный разбор слова	1	
95	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
96	Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок.	1	
97	Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-лаг-</b> - <b>-лож</b>	1	
98	Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-раст-</b> - <b>-рос-</b>	1	
99	Буквы <b>ё-о</b> после шипящих в корне	1	
100	Буквы <b>и-ы</b> после <b>ц</b>	1	
101	<b>Р.р.</b> Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».	1	
102	Повторение « Морфемика. Орфография».	1	
103	<b>Контрольный диктант №4</b> по разделу « Морфемика. Орфография».	1	
104	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1	
105	<b>Р.р.</b> Доказательства в рассуждении.	1	
106	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
107	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
109	<b>Р.р.</b> Элементы рассуждения в повествовании.	1	
110	Род имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>	1	
111	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
112	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	
113	Три склонения имён существительных	1	
114	Падеж имён существительных	1	
115	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	
116	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	
117	Множественное число имён существительных.	1	
118	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Имя существительное».		
119	Работа над ошибками. Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных	1	
120	Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных	1	
121	<b>Р.р. Сочинение</b> по картине Г.Г.Нисского «Февраль.Подмосковье»	1	
122	Морфологический разбор имени существительного.	1	
123	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	1	

124	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	1	
125	<b>Промежуточная контрольная работа.</b>	1	
126	Имя прилагательное как часть речи.	1	
127	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
128	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
129	<b>Р.р. Описание животного. Изложение «Ю-ю»</b>	1	
128	<b>Р.р. Описание животного. Изложение «Ю-ю»</b>	1	
130	Прилагательные полные и краткие	1	
131	Прилагательные полные и краткие	1	
132	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
133	<b>Р.р.</b> Описание животного на основе личных впечатлений.	1	
134	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
135	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
136	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Имя прилагательное».	1	
137	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	
138	<b>Не</b> с глаголами	1	
139	<b>Р.р.</b> Рассказ	1	
140	Неопределённая форма глагола	1	
141	Правописание –тсяи –ться .	1	
142	Правописание –тсяи –ться .	1	
143	Виды глагола. <b>Словарный диктант.</b>	1	
144	Буквы <b>е – и</b> в корнях с чередованиями	1	
145	<b>Р.р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе).	1	
146	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Глагол»	1	
147	Работа над ошибками. Время глагола	1	
148	Прошедшее время	1	
149	Настоящее время	1	
150	Будущее время	1	
151	Спряжение глаголов.	1	
152	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	
154	Морфологический разбор глагола	1	
155	<b>Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица «Шоколадный торт»</b>	1	
156	<b>Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица «Шоколадный торт»</b>	1	
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	
158	Употребление времён	1	
159	<b>Р.р. Сочинение-рассказ</b> по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».	1	
160	<b>Р.р.</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1	
161	Повторение изученного по теме «Глагол». <b>Словарный диктант.</b>	1	
162	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	
163	<b>Контрольное тестирование</b>	1	

164	Разделы науки о языке	1	
165	<b>Р.Р. Устное высказывание «Культура нашей речи»</b>	<b>1</b>	
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
167	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
168	Орфограммы в окончаниях слов	1	
169	Орфограммы в окончаниях слов	1	
170	Употребление букв ъ и ь.	1	
171	Употребление букв ъ и ь.	1	
172	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
173	<b>Р.Р. Устное высказывание на заданную тему.</b>	1	
174	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	
175	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	
		175	

## VI. Материально-техническое обеспечение

Персональный компьютер

Видеопроектор

Принтер

Проектор

Таблицы по русскому языку для V-IX классов. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др.

## VII. Список литературы

### Основная литература

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2018 г.ФГОС.

2. Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – ФГОС.

### Дополнительная литература

2. Русский языкV класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель И.В. Карасева. – Волгоград.:Учитель, 2016.

3. Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2000.

4. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2017

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

## Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальной школе».

### Белки.

У старой ветвистой ели резвятся весёлые белочки. Рады они тёплому солнцу и молодой зелени. Зверьки сменили к весне пушистые серые шубки. Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу, скрывались в густой чаще. С ёлки на ёлку носились белочки по лесу, грызли тяжёлые смолистые шишки.

Много забот будет летом у белки. Нужно выкормить маленьких бельчат, сделать запасы орехов. В голодные годы белка пускается в далёкие и опасные путешествия. Смело она переплывает широкие реки, перебегает открытые поля, заходит в города. Миротлюбивые белки не делают вреда. Радостно смотреть на белок в лесу.

### 1 вариант

#### №1 Разбор предложения

У старой ветвистой ели резвятся весёлые белочки.

#### №2 Морфологический разбор

К весне

#### №3 Разобрать по составу

Переплывает

### 2 вариант

#### №1 Разбор предложения

Зверьки сменили к весне пушистые серые шубки.

#### №2 Морфологический разбор

По лесу

#### №3 Разобрать по составу

Перебегает

## Контрольный диктант №2 по теме : «Синтаксис и пунктуация»

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов)

(По В. Астафьеву)

1. Грамматическое задание:

Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов

1 вар. – в 1-ом абзаце

2-ой вар. – во 2-ом абзаце

Графически объяснить пунктуацию в предложениях

1 вар. - «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

*Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.*

2-ой вар. –

*Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.*

*Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»*

## Контрольный диктант №3 по теме: «Фонетика. Графика».

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозные тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчит вперёд.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.



Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце снежинки.

Грамматическое задание:

1. Озаглавить текст

2. Произвести синтаксический разбор предложения

1 вар. - *Сверкнула молния, прокатился по небу гром.*

2 вар - *Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл.*

3. Произвести фонетический разбор слов

1 вар. - землю

2 вар. –стена

### **Контрольный диктант №4 по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи.»**

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевые капли.  
(85 слов.)

(П. Б. Тимофеев.)

1. По мере написания диктанта объяснить безударную гласную в корнях глаголов первого абзаца.

2. Разобрать по составу слова:

1 вариант Набегают, крупные, дождевые капли

2 вариант Затихает, туманная, порыв

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 5 ПО ТЕМЕ: "ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ" ЧЕРЕМУХА**

**Черемуха зацветает раньше других деревьев.** На фоне еще темного леса особенно нарядны пышные белые кисти ее цветов.

Под черной корой у черемухи красно-коричневая древесина, как у самых ценных тропических деревьев.

На Дальнем Востоке растет черемуха, у которой листья разной формы. Снизу округлые, выше овальные, на самом верху остrokонечные. И цветом своим листья этой черемухи удивляют. Весной бронзовые, летом зеленые, а осенью фиолетовые.

Плоды дальневосточной черемухи крупные, сочные, но не съедобные. Только для медведей лакомство. Медведь залезает на дерево, усаживается поудобнее и объедает ветку за веткой.

Съест ягоды, сломает ветку и засунет ее под себя. Таких веток набирается много. Дерево приобретает странный вид. Кажется, будто на нем свила гнездо диковинная птица.

(А. Смирнов)(111 слов)

#### **Задания к тексту:**

1) Подчеркните грамматическую основу выделенного предложения.

2) От каких прилагательных текста можно образовать краткую форму? Запишите краткие прилагательные в женском роде и во множественном числе. Поставьте ударения в записанных словах.

### **Контрольный диктант №6 по теме: «Глагол»**

Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.

В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней

обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суется говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.

Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.

Прощай, зима! Здравствуй, весна! (105 слов)

(По Д. Зуеву)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

В потемках ельника серебрятся осины – 1 в

В лесу встречаются зима и весна. – 2 в

2. Произвести морфологический разбор глагола:

отступает – 1 в

краснеют – 2 в

3. Произвести разбор глаголов по составу:

обтаяли, хмурится – 1 в

набирает, серебрятся – 2 в