

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от «30» августа 2018г. №1



Утверждаю

Директор
Пришненская средняя школа №27
Митяева А.Н. Митяева
приказ от 31.08.2018 № 174

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пришненская средняя школа №27»**

Рабочая программа

по предмету русский язык 8 класс

Учитель: Савичева Галина Николаевна

2018/2019 уч.год

І. Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе нормативных документов:

Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897;

Приказа министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 ш. №1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1577 «Об утверждении Примерной ООП ООО»;

Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы).

Учебного плана школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пришненская средняя школа №27» на 2018/2019 учебный год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Цели и задачи изучения предмета

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по новым федеральным стандартам предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 140 часов. Данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в VIII классе также 140 ч. (4 ч. в неделю).

УМК

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы). Обучение осуществляется по учебнику:

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018

III. Планируемые результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
любовь и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и *обосновывать* свою точку зрения;
слушать и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска
- создавать презентации
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- распознавать и ставить вопрос, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы
- создавать презентации

Стратегии смыслового чтения и работы с текстом

– ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл (определять главную тему, общую цель)

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, пояснять части графика или таблицы

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся должны **знать/понимать** определения основных изученных в 8-ом классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся известных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

письмо:

- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения вариантов произношения;

морфемика и словообразование:

- разяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный разбор;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разяснять значение слов общественно-политической тематики;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов»);
- уместно употреблять слова с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять изученные правила пунктуации, использовать на письме графические обозначения, строить схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная - "Простое предложение", так как простое предложение не только считается основной единицей синтаксиса как раздела грамматики, но квалифицируется и как минимальная, однако главнейшая единица речи.

С учётом главной цели обучения особое внимание уделяется семантическому, функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий. В центре внимания оказываются не только классификационно-описательная характеристика рассматриваемых языковых фактов и явлений, но и их семантическая, смысловая оценка, особенности лексического наполнения и речевого употребления синтаксических единиц.

В 8 классе работа по развитию речи продолжается в том же методическом ключе, что и в предыдущие годы. Её цель - усилить речевую подготовку учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий - стилей, типов речи, текста. Понятийно ориентированная методика позволяет формировать коммуникативные умения и навыки сознательным путём. Она даёт возможность выйти на правила построения типовых текстов и тем самым обеспечить условия для переноса знаний и умений, для формирования навыков самоконтроля, что сделает обучение более эффективным.

8 класс представляет собой как бы вторую ступень обучения в единой методической системе развития речи.

В качестве единицы обучения используется целый текст – рассматривается структура жанра.

В программу речевого раздела 8 класса включён следующий материал:

1. Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах: о стилях, типах речи, тексте и его строении.
2. Жанры публицистики, их строение и языковые особенности: а) репортаж; б) статья; в) очерк.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 8 класс». Москва: Просвещение, 2018 г. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова.

Так как в учебном плане добавлен 1 час в неделю на изучение русского языка, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 140 часов (из расчёта 4 урока в неделю). Из них контрольных работ - 9, развития речи - 16. Добавлены часы на изучение сложных тем. При подготовке учащихся используются традиционные формы уроков: объяснения нового материала, закрепления, повторения материала, систематизации изученного, уроки развития связной речи, комбинированные уроки, уроки контроля знаний.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- различать подчинительные и сочинительные словосочетания;
- выделять словосочетания из предложения;
- выделять грамматическую основу предложениям
- разбирать предложения по членам;
- выбирать из синонимического ряда тот способ выражения члена предложения, который наиболее подходит по смыслу и цели высказывания;
- целесообразно использовать различные виды предложений в соответствии с содержанием и условиями высказывания;
- соблюдать порядок расположения главных и второстепенных членов предложения в зависимости характера (особенностей построения) текста, в который включается предложение.
- различать односоставные и двусоставные предложения;
- попользовать различные виды двусоставных и односоставных предложений как синтаксические синонимы;
- использовать назывные предложения как средство сжатого описания экспозиции рассказа.
- различать полные и неполные предложения;
- различать неполные и односоставные предложения;
- осмысливать роль и сферу употребления неполных предложений в речи, умело их использовать.
- видеть в предложении однородные члены (в том числе распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов);
- распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;
- правильно строить (составлять) предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи;
- уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.

- заменять предложения с обособленными члена синонимичными простыми и сложными предложениями;
- уместно использовать предложения с обособленными членами предложения в тексте.
- соблюдать правильную интонацию в предложении с обращениями, вводными словами, вводными предложениями;
- использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учетом содержания, стиля высказывания.
- Различать слова-предложения;
- Осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи.

IV. Содержание учебного предмета, курса

Разделы грамматики	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Речевая деятельность	Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приёмы работы с разными информационными источниками
Синтаксис как раздел грамматики	Связь синтаксиса и морфологии
Словосочетание	Нормы сочетания слов и их нарушения в речи
Предложение	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц
Простое предложение	Трудные случаи согласования определения с определяемым словом Вопрос об обобщённо-личных предложениях Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений Нормы сочетания однородных членов Функции и способы выражения обращений Интонация предложений с обращением Синонимия вводных конструкций Способы выражения чужой речи

Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них на развитие речи часов.	Контроль
1	Общие сведения о языке	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-7 классах	13	3	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	122	13	1
4	Словосочетание	12	1	1
5	Простое предложение	6	2	-
6	Двусоставные предложения	12	1	1
7	Второстепенные члены предложения	13	2	1
8	Односоставные предложения	14	4	1
9	Простое осложнённое предложение	2	-	-
10	Однородные члены предложения	11	2	1
11	Обособленные члены предложения	17	1	1
12	Обращение	3	1	-
13	Вводные и вставные конструкции	12	-	1
14	Чужая речь	11	1	1
15	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	9	-	-
	Итого	140	18	9

**V. Тематическое планирование курса «Русский язык»
8 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечание
	Общие сведения о языке. 1	1	4.09
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником. Русский язык в современном мире.	1	5
	Повторение изученного в 5-7 классах. 10+3		
2	Пунктуация и орфография. №1. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. №2.	1	6
3	Знаки препинания в сложном предложении. №3.	1	6
4	Знаки препинания в сложном предложении. №3.	1	11
5	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. № 4.	1	12
6	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. № 4.	1	13
7	Рр Подготовка к изложению (упр. 27).	1	13
8	Рр Подробное изложение с грамматическим заданием (упр. 27).	1	18
9	Работа над ошибками.	1	19
10	Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи. № 5.	1	20
11	Слитное и раздельное написание не- ни- с разными частями речи. № 5.	1	20
12	Рр Сочинение-письмо (упр. 36).	1	25
13	Входной контроль. Контрольная работа.(Или Контрольный диктант)	1	26
14	Работа над ошибками.	1	27
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.122+17		
	Словосочетание 11+1		
15	Основные единицы синтаксиса. № 6.	1	27
16	Текст как единица синтаксиса. № 7.	1	2.10
17	Предложение как единица синтаксиса. № 8.	1	3
18	Рр Сжатое изложение (упр. 52).	1	4
19	Работа над ошибками.	1	4
20	Словосочетание как единица синтаксиса. № 9. Виды словосочетаний. № 10.	1	9
21	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. № 11. Подготовка к ГИА.	1	10
22	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. № 11.	1	11
23	Синтаксический разбор словосочетаний. № 12.	1	11
24	Синтаксический разбор словосочетаний. № 12.	1	16
25	Тестирование по теме (или контрольная работа)	1	17
26	Работа над ошибками.	1	18
	Простое предложение. 3+2		
27	Грамматическая (предикативная) основа предложения. №13.	2	18, 23
28	Порядок слов в предложении. №14. Интонация. № 15.	1	24
29	Рр Изложение с грамматическим заданием (упр. 76).	1	25
30	Рр Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности. № 16. Работа с репродукциями картин С. В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли», С. А. Баулина «Храм Покрова на Нерли».	1	25

31	Работа над ошибками	1	30
	Двусоставные предложения. 11+1		
32	Подлежащее. №17.	1	31
33	Рр Работа с репродукцией картины И. Шевандроновой «На террасе» (упр. 91).	1	01.11
34	Работа над ошибками. Закрепительные упражнения.	1	01.11
35	Сказуемое. №18. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. №19.	1	13
36	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим в числе. № 19.	1	14
37	Составное глагольное сказуемое. №20.	1	15
38	Составное именное сказуемое. №21.	1	15
39	Составное именное сказуемое. №21.	1	20
40	Тире между подлежащим и сказуемым. №22.	1	21
41	Тире между подлежащим и сказуемым. №22.	1	22
42	Контрольный тест. Подготовка к ГИА.	1	22
43	Работа над ошибками.	1	27
	Второстепенные члены предложения. 11+2		
44	Роль второстепенных членов в предложении. №23. Дополнение. №24.	1	28
45	Рр Сочинение (упр. 132).	1	29
46	Работа над ошибками.	1	29
47	Определение. №25.	1	04.12
48	Определение. №25.	1	5
49	Приложение. Знаки препинания при нём. №26.	1	6
50	Обстоятельство. №27.	1	6
51	Обстоятельство.	1	11
52	Синтаксический разбор двусоставного предложения. №28.	1	12
53	Рр Характеристика человека как вид текста. Работа с репродукцией картины Ю. Ракши « Проводы ополчения» (упр. 166).	1	13
54	Обобщающее повторение по теме «Двусоставные предложения».	1	13
55	Контрольная работа. (Или контрольный диктант)	1	18
56	Работа над ошибками.	1	19
	Односоставные предложения. 10+4		
57	Главный член односоставного предложения. №30. Назывные предложения. №31.	1	20
58	Определённо-личные предложения. №32.	1	20
59	Неопределённо-личные предложения. №33.	1	25
60	Рр Инструкция. №34.	1	26
61	Безличные предложения. №35.	1	27
62	Резерв	1	27
63	Рр Работа с репродукцией картины К. Юона « Новая планета» (упр. 212).	1	
64	Неполные предложения. №37.	1	
65	Рр Рассуждение. Изложение с элементами сочинения (упр.208-209).	1	
66	Рр Рассуждение. Изложение с элементами сочинения (упр.208-	1	

	209).		
67	Работа над ошибками.	1	
68	Синтаксический разбор односоставного предложения. №38.	1	
69	Повторение материала	1	
70	Контрольный тест по односоставным предложениям.	1	
	Простое осложнённое предложение. 1		
71	Понятие об осложнённом предложении. №39.	2	
	Однородные члены предложения. 9+2		
72	Понятие об однородных членах. №40. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. №41. Подготовка к ГИА.	1	
73	Рр Изложение (упр. 242). Текст-сравнительная характеристика.	1	
74	Работа над ошибками.	.1	
75	Однородные и неоднородные определения. №42.	1	
76	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. №43.	1	
77	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. №44.	1	
78	Резерв	1	
79	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. №45. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. №46.	1	
80	Рр Работа с репродукцией картины В. Е. Попкова « Осенние дожди » (упр. 281).	1	
81	Контрольная работа.	1	
82	Работа над ошибками.	1	
	Обособленные члены предложения. 16+1		
83	Понятие об обособлении. №47. Обособленные определения. Выделительные зн. препинания. №48.	1	
84	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. № 48.	1	
85	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений. № 48.	1	
86	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему (упр.302)	1	
87	Работа над ошибками.	1	
88	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. №50.	1	
89	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. № 51.	1	
90	Повторение и закрепление материала	1	
91	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	1	
92	Сравнительный оборот.	1	
93	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	
94	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	
95	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. №52	1	
96	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. №53.	1	
97	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. №54.	1	

98	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1	
99	Работа над ошибками.	1	
	Обращение. 2+1		
100	Назначение обращения. № 55. Распространённые обращения. №56. Выделительные знаки препинания при обращении. №57.	1	
101	Рр Деловое письмо. № 58.	1	
	Повторение материала по темам «Обращение»		
	Вводные и вставные конструкции. 12		
	Резерв		
102	Вводные конструкции. №59.	1	
103	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. №60	1	
104	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. №61.	1	
105	Вставные слова, словосочетания и предложения. №62.	1	
106	Вставные слова, словосочетания и предложения. №62.	1	
107	Междометия в предложении. №63.	1	
108	Синтаксический разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. №64.	1	
109	Пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. №64.	1	
110	Повторение и закрепление материала.	1	
111	Контрольная работа	1	
112	Работа над ошибками.	1	
	Чужая речь. 10+1		
113	Понятие о чужой речи. №65. Комментирующая часть. №66. Прямая и косвенная речь. №67	1	
114	Косвенная речь. №68.	1	
115	Прямая речь.	1	
116	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
117	Диалог. №70.	1	
118	Цитата. №72.	1	
119	Рр Рассказ. №71. Сжатое изложение (упр.419).	1	
120	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.	1	
121	Повторение материала.	1	
122	Контрольная работа.	.1	
123	Работа над ошибками.	.1	
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 11		
124	Синтаксис и морфология. №73.	1	
125	Синтаксис и морфология. №73.	1	
126	Синтаксис и пунктуация. №74.	1	
127	Синтаксис и пунктуация. №74.	1	
128	Синтаксис и культура речи. №75.	1	
129	Синтаксис и орфография. № 76. .	1	
130	Синтаксис и орфография. № 76.	1	

131	Резерв.	1	
132	Резерв.	1	
133	Резерв.	1	
134	Итоги года	1	
	Итого:	140	

VI. Материально-техническое обеспечение

Персональный компьютер

Видеопроектор

Принтер

Проектор

Таблицы по русскому языку для V-IX классов. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др.

VII. Список литературы

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М.. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ.–Москва: Просвещение, 2018

Таблицы по курсу русского языка.

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8-ом классе: Книга для учителя. – 3-е изд./– М.: Просвещение, 2014.

Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ – М.: Просвещение, 2015.

Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ – М.: Просвещение, 2014.

Образовательные электронные ресурсы

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернет

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов– <http://www.fipi.ru..>