



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Пришненская средняя школа №27»
2015-2018 г.**



Согласовано
Председатель комитета
по образованию
администрации муниципального
образования Щекинский район



С. В. Муравьева

Утверждена на заседании
совета школы
Протокол № 2 от 12.01.2015г.



Директор МБОУ « Пришненская
средняя школа №27»
Н. Н. Дёмушкина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Пришненская средняя школа №27»**

**Создание современной образовательной системы школы
как условие повышения качества образования в условиях
введения и реализации ФГОС.**

**Школа, в которой интересно всем участникам
образовательного пространства.
2015-2018 г.**

Оглавление

РАЗДЕЛ 1.

Общая характеристика Программы развития

- 1.1 Актуальность Программы развития школы 1
- 1.2. Обоснование Программы развития школы 10

10

РАЗДЕЛ 2.

Основное содержание Программы развития

- 2.1. Цели и задачи Программы развития 10
- 2.2. Направления реализации Программы развития 11
 - 2.2.1. Переход на новые стандарты образования 11
 - 2.2.2. Совершенствование внутришкольной системы качества образования 12
 - 2.2.3. Развитие системы поддержки одаренных детей 12
 - 2.2.4. Повышение и развитие профессионального потенциала учителей 12
 - 2.2.5. Расширение пространства образовательного учреждения 13
 - 2.2.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников 13
 - 2.2.7. Изменение инфраструктуры образовательного учреждения 14
 - 2.2.8. Расширение государственно- общественного управления школой 14
 - 2.2.9. Инновационная деятельность 14
 - 2.2.10 Управление качеством образования 15
 - 2.2.11.Задачи работы Методических Объединений 16
 - 2.2.12 Концепция развития ОУ 17
 - 2.2.13. Образ выпускника школы: 19
 - 2.2.14. Образ будущей модели школы 20

РАЗДЕЛ 3.

Перспективы и ожидаемые результаты программы развития на 2015-2018 гг.

- 3.1. Ожидаемые конечные результаты: 21
- 3.2. Критерии эффективности Программы развития 21
- 3.3 Этапы реализации программы 21
- 3.4. План действий по реализации программы развития 22

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика Программы развития

1.1. Актуальность Программы развития школы

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пришненская средняя школа № 27» «Создание современной образовательной системы школы как условие повышения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС»
Разработчики	Коллектив педагогов школы под руководством директора Наталии Николаевны Дёмушкиной
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Научно-методические основы	<p>Ключевой идеей, положенной в основу разработки Программы, является создание модели школы максимально конкурентоспособной, обеспечивающей ее устойчивое развитие; ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, позволяющей каждому обучающемуся сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, формирующего его ключевые компетенции, социально-психологическую и культурную адекватность окружающему миру.</p> <p>Концептуальные идеи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- гуманизация содержания образования;- расширение языкового пространства школы;- лингвистическое образование – системообразующий элемент образовательной программы школы;- организация всей учебно-воспитательной деятельности в режиме нестандартного развивающего обучения;- представления о выпускнике школы и о качестве образовательного процесса;- модернизация программы лингвистического образования как свободной области на всех ступенях обучения;- идея обеспечивает соответствие международным требованиям к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание повышенной сложности (диверсификация программ), высокий уровень мыслительных процессов, развитие у обучающихся навыков рефлексии;- идея профильности образовательного процесса (интеграция всех компонентов образовательного процесса для обеспечения возможно-

	<p>стей раскрытия и реализации личностного потенциала ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - идея компетентного подхода предполагает формирование ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускников школы; - идея личностно-деятельностного подхода (приоритетность личностно-смысловой сферы школьника, включение его личностного опыта в образовательный процесс, переориентация процесса образования на постановку и решение самим школьником конкретных учебных задач: познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и др.) <p style="text-align: center;">Источники, положенные в основу программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; 3. Закон РФ «Об образовании»;
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия</p>	<p style="text-align: center;">Период разработки - 2015-2016 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по определению расхождений между ожидаемым и реальным результатом выполнения Программы развития (январь); 2. Анализ состояния и прогноз тенденции изменения социального заказа (ежеквартально); 3. Анализ образовательных возможностей образовательного учреждения (февраль-март); 4. Разработка критериев реализации этапов Программы (апрель); 5. Пересмотр функциональных обязанностей управленческого персонала ОУ, определение их роли в реализации Программы (март); 6. Разработка текста Программы развития (март-апрель); 7. Обсуждение текста Программы развития (май); 8. Внешняя экспертиза (май-август); 9. Утверждение окончательного варианта программы (сентябрь-октябрь); 10. Ознакомление с программой Государственного совета образовательного учреждения, трудового коллектива школы, педагогического коллектива и общественности (октябрь-ноябрь).
<p>Кем принята</p>	<p style="text-align: center;">Утверждена на заседании совета школы Протокол № 2 от 12.01.2015г.</p>
<p>Школа сотрудничает</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное казенное учреждение «Информационно методический центр Щекинского района» ИПКиППРО ТО</p>

Цель	<p>Организация работы школы, направленная на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования; - обеспечение реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание повышенной сложности (диверсификация программ), высокий уровень мыслительных процессов, развитие у обучающихся навыков рефлексии; - обеспечение современного качественного образования, гарантирующего развитие и профессиональное самоопределение выпускника школы; - готовность учащихся к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление модели деятельности школы как образовательной организации конкурентоспособной в окружающем социуме, предоставляющей качественные образовательные услуги населению города в соответствии с требованиями государственных стандартов образования и образовательными потребностями клиентских групп; 2. Создание внутренней структуры инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и предоставление качественных образовательных услуг населению города; 3. Модернизация государственно-общественного управления школой, обеспечивающего инвестиционную привлекательность деятельности школы; 4. Развитие системы предпрофильного и профильного обучения; 5. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности школы в системе образования города по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы; 6. Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного подхода в обучении
Принципы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностного подхода 2. Гуманности 3. Демократичности 4. Научности
Приоритетные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса 2. Создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса 3. Развитие в рамках школы открытого информационного пространства 4. Разработка практико-ориентированной модели образовательного учреждения профильной школы

	5. Совершенствование механизма формирования бюджета
Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по индивидуальному учебному плану, введение элективных курсов в старшей школе, создание банка программ элективных курсов; 2. Внедрение современных образовательных технологий; 3. Мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся. (Разработка системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений учащихся); 4. Охват современными технологиями 100% учащихся, применение инновационных форм уроков (до 85 %); 5. Создание банка программно-методических ресурсных материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение пособий, обновление учебной литературы; 6. Систематизация, оптимизация и совершенствование работы школьной методической служб; 7. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; 8. Освоение учителями современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей; 9. Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса; 10. Переход к матричной организационной структуре управления ОУ; 11. Привлечение специалистов различных профилей; 12. Разработка системы элективных курсов; 13. Повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся; 14. Выявление оптимального варианта организации предпрофильного и профильного обучения на второй и третьей ступенях школы; 15. Сформированность ключевых компетенций; 16. Совершенствование материально-технической базы (оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами); 17. Публикация проектов в мультимедийном формате на информационном блоке, школьного сайта, для родителей; 18. Интеграция основного и дополнительного образования;
Срок действия	2015-2018 г.г.

<p>Этапы реализации</p>	<p>I. Ориентированный (2015-2016 гг.) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, исходя из Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года</p> <p>II. Основной этап (2016-2017гг.) Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние</p> <p>III. Обобщающий (2017-2018 гг.) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
<p>Структура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения 2. Информационная справка о школе 3. Конкурентные преимущества школы и противоречия в ее развитии 4. Аналитико-прогностическое обоснование 5. Цель и задачи развития образовательной системы школы 6. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы 7. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние 8. Ресурсное обеспечение 9. Риски, их влияние и минимизация 10. Контроль выполнения программы 11. Приложения
<p>Обеспечение реализации</p>	<p>Финансовое: обеспечение реализации программы осуществляется на трех уровнях: – государственном; – субъекта федерации, – собственные средства ОУ.</p> <p>Ресурсное: материальное, кадровое, научно-методическое, управленческое обеспечение, межсферное и сетевое взаимодействия, ресурсы – социума, родительский, информационный.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.</p>
<p>Порядок управления реализацией</p>	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой и директором ОУ.</p> <p>С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Управляющего совета образовательного учреждения и общественных организаций</p>
<p>Порядок мониторинга хода и</p>	<p>Виды мониторинга: - «входной» – определение начального, первичного состояния ис-</p>

<p>результатов реализации</p>	<p>следуемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; - «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов.
<p>Оценка степени достижения запланированных результатов реализации Программы по состоянию на момент подачи документов в организационную группу Национального проекта</p>	<p>По результатам реализации Образовательной программы на 2014-2015 гг. проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.</p> <p>С учетом анализа разработан текст новой Программы развития ОУ, проведены обсуждения и экспертиза разного уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совета образовательного учреждения; 2. Расширенного педагогического совета школы и представителей ВУЗов; <p>Утвержден окончательный вариант Программы.</p> <p>Педагогический коллектив школы, городское педагогическое общество и общественность ознакомлены с текстом Программы.</p> <p>Проведена уточняющая комплексная диагностика, необходимая для решения задач и определения условий реализации программы развития школы, для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучен социальный заказ родителей и планируется открытие школы будущего первоклассника; - разработаны концепция экспериментальной деятельности школы (нацелена на расширение языкового пространства школы) и образовательные проекты «Здоровье», «Развитие информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества образования - с 9 класса осуществляется предпрофильная подготовка учащихся, отрабатываются листы индивидуальных достижений учащихся; - составлен перспективный план подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы с учетом профиля; - разработаны критерии оценки индивидуальных достижений обучающихся; - используются методы и приемы формирования у учащихся навыков проектной деятельности; - созданы условия для обеспечения деятельности органов ученического самоуправления; - разработана и реализуется система мер по самообразованию работников школы; - введены в практику учебно-воспитательного процесса школы Дни здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования: } переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения; } формирование модели внутренней оценки качества образования; } формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности; } введение нового профессионального стандарта учителя; } информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2015-2018г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон №83-ФЗ изменил механизмы финансирования школы, переведя их на подушевое финансирование. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах. «Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», направлены на повышение эффективности сферы образования.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития школы на 2015-2018 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов учащихся и их родителей. Опрос показал следующее: РОДИТЕЛИ - хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ – 89 %, - заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей – 63% родителей 2-4 классов, - хотят, чтобы их старшекласник учился на третьей ступени в профильном классе – 57% из родителей 8-9 классов, - хотят, чтобы изучение иностранного языка проводилось дополнительно во второй половине дня – 58% из родителей 5-8 классов, - желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка – 66 %. - удовлетворены уровнем образования в школы – 78 % (2-11 кл.)

УЧЕНИКИ - хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способно-

стям, возможностям и потребностям каждой ученика – 85 % (7-11 кл) , - хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, кружок – 87 % (2-6 классов), - хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования –74 % (5-11 кл.). - нравится учиться именно в школе и не задумывались о смене образовательного учреждения – 63% (4-11 классов)

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2015 -2018 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива – в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность, – в развитии системы оценивания достижений учащихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей, – в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей, – в расширении информационного пространства образовательного учреждения. Таким образом, была сформулирована ключевая идея Программы развития – повышения качества образования и формирование компетенций через развития познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся. Ключевая идея определила название подпрограммы программы развития – «ШКОЛА, В КОТОРОЙ ИНТЕРЕСНО».

Идея определяет конечную цель развития образовательного учреждения на период действия данной Программы - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения

РАЗДЕЛ 1. Инструментарий развития ОУ.

Цель и задачи развития

Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования

Перед школой встает ряд задач по направлениям:

1.Повышение качества и доступности образования

- Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся
- Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;

- Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.
- 2.Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма
- Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
 - Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;
 - Разработать организационные механизмы ученического самоуправления.
- 3.Повышение уровня квалификации педагогов
- Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
 - Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;
- 4.Развитие здоровьесберегающей среды
- Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья
- 5.Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.
- 6.Расширение открытости школы
- Разработать систему внутренних мониторингов качества образования
 - участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

При разработке программы развития школы был проведен всесторонний анализ предшествующей деятельности школы на текущий момент, который позволил педагогическому коллективу школы:

- понять особенности работы школы на современном этапе;
- определить направления развития и организации образовательного процесса;
- провести всесторонний мониторинг реализации образовательной программы;
- сформулировать основные задачи, стоящие перед школой и определить оптимальные пути их решения.

Предыдущая образовательная программа была ориентирована на предоставления каждому обучающемуся возможности для самореализации его личности с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей и возможностей; оптимизации созданной модели школы на основе запросов социума; отработки модели выпускника школы, в основе которой заложена система отношений ученика к миру, природе, обществу, к себе, к знаниям как системе духовных и культурных ценностей.

Педагогический коллектив считает, что цели, определенные предыдущей программой выполнены.

Программа разработана с целью определения основных стратегических направлений развития образовательного учреждения с учетом специфики его преподавательского и ученического состава, места ее расположения, особенностей социального заказа, существенных для данного учреждения.

Актуальность разработки данной программы вызвана необходимостью создания условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося, его личностного роста в современном мире.

Обоснование Программы развития школы

Настоящая Программа развития направлена на реализацию целей и задач школы с учетом:

- Федерального плана модернизации общего образования, направленного на реализацию Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 года;
- законодательных и нормативно – правовых актов, регулирующих и регламентирующих деятельность образовательных учреждений, реализующих основные и дополнительные программы общего образования;
- целей и задач, и приоритетов развития окружного образования;
- совершенствования организации школьного питания, оказания медицинского сопровождения детям в образовательных учреждениях;
- результатов образовательной деятельности школы с 2012 г. по настоящее время.

РАЗДЕЛ 2. Основное содержание Программы развития

2.1. Цели и задачи Программы развития

Основной **целью Программы развития** является определение общей стратегии развития образования в школе: «Создание современной образовательной системы школы как условие повышения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

Основные задачи Программы развития:

- создание условий для реализации всех направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в образовательном пространстве Пришненской средней школы №27.
- совершенствование внутришкольных механизмов достижения нового качества обучения, отвечающего современным тенденциям российского образования;
- развитие в школе системы вариативного образования;
- обеспечение социализации школьников в условиях психологически комфортной среды;
- способствовать формированию культуры жизненного и профессионального самоопределения;
- расширение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- формирование образовательного пространства, которое предусматривает самостоятельное принятие решения, в различного рода учебных и жизненных ситуаций, в том числе и проблемных;
- приобщение обучающихся к современной коммуникационной культуре и овладение различными способам мышления

Миссия школы: формирования социально успешной личности школьника, способной к самореализации и профессиональному самоопределению, с высоким потенциалом жизненной активности, с развитой гражданской позицией, готовой конкурировать в современном мире.

Проблема Программы развития связана с необходимостью разработки внутришкольных механизмов и конкретного плана действия по практической реализации задач Программы развития. Решение данной проблемы на основе создания современной образовательной среды в школе, способствующей эффективному обучению, развитию и воспитанию обучающихся и достижению нового качества образования – главное условие дости-

жения цели Программы развития. Для решения поставленных задач используются теоретические методы (анализ литературы, прогнозирование, метод диагностики, моделирование) и эмпирические методы (педагогический эксперимент, наблюдение за образовательным процессом, анкетирование, беседы, анализ продуктов образовательной деятельности, статистическая и аналитическая обработка данных диагностик, результатов образовательного и других материалов исследования).

2.2. Направления реализации Программы развития

2.2.1. Переход на новые стандарты образования

Направления реализации Программы развития соответствуют основным направлениям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», одно из которых – переход на новые стандарты образования, которое обеспечивается введением нового содержания образования.

Оно должно стать:

- фундаментальным – обеспечивать возможность последующего самоопределения и самообразования человека;
- современным – нести в себе не только знания прошлого, но и включать ученика в проблемное поле современных разработок;
- деятельностным – позволять осваивать ребенку способы и средства деятельности, формировать свой стиль мышления и коммуникации с окружающими;
- вариативным – обеспечивать поле выбора личной направленности в системе основного и дополнительного образования.

Переход к работе по новым образовательным стандартам предполагает введение нового диагностического инструментария.

Необходимо включить в оценку образовательных достижений учащихся:

- оценку уровня их эмоционально - личностной готовности к обучению в школе на различных ступнях;
- оценку способности ребенка к успешной адаптации в школе;
- оценку уровня развития базовых способностей учащихся.

Одной из предполагаемой формы работы с образовательными стандартами является открытость к взаимодействию с представителями других сфер практики, усиление интеграции фундаментальной науки, инновационной промышленности и образования и через это – обновление знаний в школе. Для реализации этой задачи – обновления содержания образования – в школе у педагогов должны появиться новые профессиональные качества, такие как:

- способность к постоянному саморазвитию, самоанализу;
- способность к самостоятельной экспериментальной,
- исследовательской деятельности и оформлению ее результатов;
- склонность к поиску решений проблемных задач;
- способность развития креативности обучающихся, работа с одаренными детьми;
- выстраивание образовательного процесса с учетом знаний психологических и адаптивных особенностей обучающихся и их способностей;
- обучение детей в условиях сотрудничества;
- построение их деятельности с учетом возрастных особенностей;
- способность к профессиональному консультированию, тьюторству, наставничеству.

2.2.2. Совершенствование внутришкольной системы качества образования

В области социализации учащихся школы необходимо использовать результаты анализа воспитательной деятельности учащихся и на их основе разработать новую воспитательную программу школы, результатом которой должна стать реализация модели выпускника школы, формирования его жизненных установок.

Для дальнейшей работы по социализации учащихся большее внимание необходимо уделять участию детей в социальных проектах на региональном и районном уровне.

2.2.3. Развитие системы поддержки одаренных детей

Особое осмысление требует необходимость развивать творческую среду для выявления в школе одаренных ребят, а также формы работы, поддерживающие формирующую одаренность.

Важнейшая роль образования - это включение детей в понимание и развитие окружающего социального мира, где мы начинаем воспитывать и учить ребенка преобразовывать общество, в котором он живет в соответствии с вырабатываемыми им идеалами.

Работа по выявлению одаренных детей предполагает формирование широкого спектра олимпиад, конкурсов, турниров, конференций. Особенностью этого является создание среды, в которой выявляется не только детская одаренность, но и происходит ее поддержка, вырабатываются разнообразные механизмы подключения одаренных детей к сообществам и комплексным программам, в которых эта одаренность может быть реализована.

2.2.4. Повышение и развитие профессионального потенциала учителей

Одним из условий формирования у обучающихся целостного взгляда на мир является объединение усилий учителей разных предметов.

Необходимым становится умение учителя инициировать у ребенка постановку учебной задачи, образовательных целей и индивидуальную программу развития.

Основой работы педагога должен стать деятельностный подход в обучении, обеспечивающий возможность включать ребенка в деятельность, работать с разным содержанием образования. Это требует от педагога изменить формы организации учебной работы, повысить самостоятельность учащегося на уроке, переструктурировать учебный материал, ввести современные контексты изучения конкретных тем. Такая работа требует от педагога достаточно высокого уровня самоорганизации и обязательного рефлексивно-экспертного сопровождения.

Наиболее эффективными формами подобного сопровождения являются: сетевая форма взаимодействия педагогов образовательного учреждения с привлечением научного потенциала и форма свободного профессионально-педагогического коммуникационного пространства в сети.

Подготовка и переподготовка кадров должна осуществляться с обязательным освоением результатов работы лучших учителей и результатов полученных в ходе работы, с целью применения положительного опыта на практике. Необходимо расширить демонстрацию положительного опыта педагогической деятельности и пропагандировать его в качестве нормы труда современного учителя.

2.2.5. Расширение пространства образовательного учреждения

Наиболее востребовано изменение пространства образовательного учреждения, связанное с расширением образовательного пространства, выхода за его пределы. Одним из условий является открытый характер образования, обращенность его к важнейшим социальным проблемам, необходимость взаимодействия различных социальных институтов. Для этого необходимо объединять усилия школы и других ведомств по работе с молодежью.

Для реализации данной задачи необходимо использовать социокультурные и интеллектуальные ресурсы города и округа, для этого необходимо включить в план работы:

- организацию образовательного процесса, с использованием ресурсов социокультурной среды города (музеи, концертные залы, театры, парки);
- организацию досуга детей и участие их в детско–молодежных движениях, объединениях;
- активное участие в программах взаимодействия учреждений профессионального образования и образовательных учреждений, расширение партнерства с ВУЗами и колледжами города Тулы;
- для раскрытия творческих способностей и важнейших качеств развития личности каждого ученика необходима организация взаимодействия с центрами детского творчества, ИКТ - библиотекой, спортивными клубами и т.д.

2.2.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Важнейшим элементом Новой российской школы должны стать программы формирования у детей ценности здорового и полноценного образа жизни на основе обеспечения внешних параметров школьной среды, задающих качество жизни и привычку к здоровому образу жизни, а также специальных образовательных форм, направленных на развитие позитивной индивидуально – личностной позиции по отношению к здоровью. Поэтому для создания здоровьесберегающей среды необходимо:

- в области образовательных технологий: внедрение в образовательную практику проектных, исследовательских, дискуссионных методов, задающих активное действие и отношение учащихся к проблематике здоровья, факторам риска, позволяющих ребенку принять личную ответственность за собственное здоровье;
- разработка и создание банка образовательных технологий, методик, обеспечивающих учета требований медицинского характера в учебном процессе, а также развитие учебной мотивации и самоорганизации учащихся, как средство преодоления учебной перегрузки;
- в области социокультурных технологий организационного развития, ориентирующих школу на ценность здоровья: регулярное проведение медицинского или физиологического мониторинга здоровья детей для контроля изменения здоровья;
- регулярное проведение социального мониторинга состояния среды на основе опроса всех участников образовательного процесса, позволяющего определять точки изменения форм организации жизнедеятельности школы;
- выявление на основании мониторингов групп риска разного типа, формирование для целевых контингентов соответствующих учебных режимов;
- совместное создание школьной среды здоровья - сбережения членами детской – взрослой образовательной общности (учащиеся, педагоги, родители).

Для реализации данной задачи необходимо:

- создание программы оздоровления школьников на основе взаимодействия школы, учреждений спорта, культуры, медицинских центров;
- применение технологий поддержки, сохранения и формирования здоровья

школьников в образовательном процессе;

- организация мониторинга состояния школьной среды здоровьесбережения (качества школьной среды и учебных режимов);

- внедрение в учебный процесс образовательных технологий, повышающих мотивацию к образовательной деятельности, способов учебно – самоорганизации учащихся; создание банка вариативных технологий, соответствующих различным образовательным ступеням (индивидуальные программы, игровые формы обучения, проектные методы и пр.)

- укрепление материально – технической базы, соответствие новым СанПиНам.

- принятие мер по здоровьесбережению педагогического коллектива школы: разработка системы оздоровительных мероприятий, в том числе для отдыха педагогов и их семей.

2.2.7. Изменение инфраструктуры образовательного учреждения

Современная школа должна стать центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, должна быть создана безбарьерная среда. Для решения этой задачи необходимо:

- создание в школе универсальной здоровьесберегающей среды для учебы, занятий спортом, и проведения досуговой деятельности для детей;

- проведение модернизации здания школы (текущий и капитальный ремонт), обеспечение жизнеспособности здания (тепловой режим, водоснабжение, питьевой режим в соответствии с новыми СанПиНами);

- создать условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся;

- внедрять в интерьер школы современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду, переоборудовать некоторые школьные помещения, следить за эстетикой оформления;

- обеспечить учащихся доступом к современной библиотеке и медиатеке, высокотехнологичному учебному оборудованию, широкополосному Интернету.

2.2.8. Расширение государственно- общественного управления школой

В тенденции развития современной школы входит и расширение государственно-общественного управления. Данное управление осуществляется через создание самоуправления учащихся, включение родительской общественности в управление школой, взаимодействие с внешними партнерами (управами, предприятиями).

Создание органов самоуправления, реализующих государственно- общественный характер управления, участвующих в решении вопросов стратегического управления, в финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

2.2.9. Инновационная деятельность

Целью инновационной деятельности педагогов школы является создание образовательной среды, обеспечивающей более полное раскрытие способностей ребенка.

Задачи инновационной деятельности:

1. выявление одаренных и высокомотивированных учащихся, организация их работы в рамках творческой и проектно-исследовательской деятельности
2. интеграция работы всех учителей разных дисциплин

3. создание структуры, совмещающей в себе урочную и внеурочную деятельность по предметам учебного плана
4. разработка и реализация программ по направлениям деятельности школьного и педагогического коллектива
5. наиболее полное раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие его творческих и интеллектуальных способностей;

Развитие инновационного потенциала и профессионального мастерства педагогического коллектива достигается через решение следующих задач:

- создание условий для творческой работы педагогов
- совершенствование системы поощрения творчески и активно работающих учителей
- создание комфортных психологических условий
- вовлечение учителей в инновационную деятельность

Инновационная образовательная деятельность в ОУ отражает требование ФГОС, касающееся работы с одаренными детьми, предусматривающее в целях развития потенциала обучающихся, разработку индивидуальных учебных планов, при этом реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

С точки зрения планируемых результатов, инновационная образовательная деятельность педагогического коллектива способствует формированию образовательной среды, необходимой для «развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий.

Для решения этих задач осуществляется перспективное планирование повышения квалификации педагогических работников, методическая поддержка начинающих учителей и учителей – участников внутри школьного конкурса «Виват, учителю! Виват!», районного конкурса «Педагогические достижения». По проблемам развития школы работают творческие группы учителей: «Оценивание», «Новатор», «ФГОС», создан и пополняется электронный банк методической поддержки учителя.

Систематически в течение учебного года проводится мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогического коллектива

2.2.10 Управление качеством образования

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также успешная деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Задачу обеспечения достижения соответствующего качества образования обучающихся возможно решить лишь при определенных условиях:

1. Изменение общего подхода к обучению
2. Изменение системы требований:

Развитие образовательной, управленческой компетентности учителя с ориентацией на новый образовательный стандарт и новые требования через использование передового педагогического опыта и курсов повышения квалификации

Развитие профессиональной компетентности учителя и руководителей учебного учреждения разного уровня с учетом существующих реалий в образовательной действительности.

В связи с этим задачи управления качеством образования стоят следующие:

- - обновление содержания и методов обучения
- - достижения нового качества образовательных результатов (Л, П, М)
- - формирование устойчивой мотивации познания
- - всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности.

2.2.11. Задачи работы Методических Объединений

- Обучение педагогов методике проведения диагностики КО
- Совершенствование навыков самоанализа деятельности учителя
- Формирование умения строить УВП на уроке на основе диагностики уровня усвоения содержания образования
- Разработка дополнительных критериев диагностики учащихся
- Создание рекомендаций
- Создание корректирующих программ

Проблемное поле по направлениям

Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы показал, что цели и задачи предыдущей Программы развития школы «Школа социокультурный центр села», разработанной на период 2011-2015 г.г. практически выполнена. Вместе тем, он выявил проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

1. Повышение качества и доступности образования
 - не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик»;
 - не созданы условия по использованию практико-ориентированных, в том числе проектных и исследовательских технологий в учебно-воспитательном процессе;
 - нет мотивации у части учащихся в занятии проектной и исследовательской деятельностью;
 - нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;
 - нет мотивации учителей предметников к расширению форм оценивания учащихся
2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся:
 - формирование чувства патриотизма
 - Находятся в разработке организационные механизмы ученического самоуправления;
 - Нет мотивации у классных руководителей и учащихся при реализации ученического самоуправления на уровне класса;
3. Повышение уровня квалификации педагогов
 - необходимость реструктурировать инновационную деятельность школы по линии большей интеграции с остальными направлениями работы школы;
 - нет системности во внутрифирменном повышении квалификации;
 - поиск дополнительных инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Развитие здоровьесберегающей среды
 - необходим поиск формы работы с семьями обучающихся, направленными на сохранение и укрепление здоровья
5. Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

– поиск новых путей интеграции формального и неформального образования для повышения интереса и мотивации к учебе и развитие способностей обучающихся.

6.Расширение открытости школы

– не разработана циклограмма внутренних мониторингов по всем направлениям деятельности

– низкий уровень мотивации родителей к совместным проектам и программам.

2.2.12 Концепция развития ОУ

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной,

общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований проведенных в школе показали, что снижение познавательного интереса у учащихся школы и не высокий уровень учебной мотивации у учащихся основной и средней ступени значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться».

Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными **принципами построения** Программы развития ОУ являются принципы

демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

– гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

– формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению основного назначения школы – миссии школы.

Миссия школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны познавательным интересом и мотивацией учащихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания с другой стороны.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обуча-

чающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

2.2.13. Образ выпускника школы:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и финском языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе

2.2.14. Образ будущей модели школы

«Школа, в которой интересно» - это школа, где применяются современные педагогические технологии школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

школа, где заботятся о здоровье учащихся школа, где работает творческий коллектив учителей;

школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;

школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные.

Таким образом, образ школы в 2020 году складывается из следующего видения.

- В 2020 г. на ступени основного образования в школе будет завершён переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Школа в 2020 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности учащихся.

- В 2017 году будет внедрён профессиональный стандарт педагога. Формированию на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграция технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы. В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость.

- Школа 2020 будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

- Школа 2020 года – это школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов.

- Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.

В МБОУ СШ № 27 имеются все необходимые условия для создания инноваци-

онной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса

РАЗДЕЛ 3. Перспективы и ожидаемые результаты программы развития на 2015-2018 гг.

3.1. Ожидаемые конечные результаты:

- переход на новые стандарты 1,2 ступени обучения;
- достижение заданного качества образования, обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- реализация модели выпускника школы;
- обеспечение преемственности образования на всех ступенях на основе обновленных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса в соответствии с Государственными образовательными стандартами второго поколения;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- создание условий для реализации индивидуальных способностей и возможностей каждого учащегося;
- развитие самоуправления образовательного учреждения;
- создание устойчивой связи с социальными партнерами.
- качественный рост профессиональной активности, обобщение индивидуального педагогического опыта;
- создание современной инфраструктуры образовательного учреждения.

3.2. Критерии эффективности Программы развития

Критериями эффективности Программы развития являются:

- востребованность новой образовательной системы учащимися, родителями, педагогами;
- качественные результаты выполнения программы;
- наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации по программе;
- оценка учредителем деятельности коллектива СШ № 27 по реализации программы развития образовательного учреждения.

3.3 Этапы реализации программы

1 этап (2015-2016 уч. год) – подготовительный: составление программы развития школы, составление плана реализации образовательных проектов, воспитательной программы.

2 этап (2016-2017 уч. год) – практический: создание новой модели функционирования школы, развитие личностно – ориентированного подхода в образовательном и воспитательном процессах, внедрение новых технологий; привлечение к учебно-воспитательному процессу социальных партнеров;

3 этап (2017-2018 г.) – результативный самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, отработка механизма социального партнерства.

3.4. План действий по реализации программы развития

Мероприятия	Сроки	Результат
1. Переход на новые стандарты		
1.1. Введение ФГОС начального образования в - 1-х классах; - 2-х классах; - 3-х классах; - 4-х классах с 2012 года	Январь 2015г.	Отчет о введении ФГОС начального общего образования с описанием механизмов его внедрения в установленные сроки в установленных объемах. Методические рекомендации, программы по организации процесса введения ФГОС начального общего образования. Создание банка образовательных технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования.
1.2. Введение ФГОС основного общего образования в 5-х классах с 2013 года	2015 г.	Отчет о введении ФГОС основного общего образования в 5-х классах с описанием механизмов его внедрения в установленные сроки в установленных объемах. Методические рекомендации, программы по организации процесса введения ФГОС основного общего образования в 5-х классах.
1.3. Разработка ООП НОО с учетом установленных ФГОС начального общего образования, требований к школьным программам, результатам их освоения обучающимися, к условиям их достижений	2015г.	Редактирование Основной образовательной программы начального общего образования
1.4. Разработка программ организации внеурочной деятельности	2015- 2016	Программы организации внеурочной деятельности (по параллелям) на основе критериев полученных при введении данных программ
1.5. Апробация разработанных образовательных программ и программных модулей начального общего образования.	2015- 2016	Результаты апробации разработанных образовательных программ и программных модулей начального общего образования.

1.6. Разработка программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих ФГОС.	2015-2016	Программа и ее реализация.
1.7. Разработка программы психологического сопровождения обучающихся по ФГОС в начальной и основной школе.	2015-2016	Программа и ее реализация.
1.8. Организация и проведение мониторинга введения ФГОС.	2015-2016	Мониторинговые отчеты по введению ФГОС.
2. Совершенствование внутришкольной системы качества образования		
2.1. Развитие внутришкольной системы мониторинга качества образования. Выбор инструментария для оценки качества образования	2016	Система внутришкольного мониторинга качества образования
2.2. Разработка процедуры внутришкольной оценки качества общего образования.	2016	Программа внутришкольной оценки качества общего образования.
2.3. Проведение социологических исследований удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса.	2016	Аналитический отчет.
2.4. Формирование системы портфолио обучающихся для учета их достижений.	2016	Методические рекомендации по составлению портфолио учащихся. Методические рекомендации по введению рейтинговой оценки успешности обучающихся.
3. Развитие системы поддержки одаренных детей		
3.1. Создание программы работы по повышению интеллектуально-творческого потенциала обучающегося.	2016	Реализация программ работы с одаренными детьми.
3.2. Создание деятельностной среды самореализации талантливых	2016	Конкурсы, конференции, фестивали, олимпиады.

3.3. Мониторинг развития способностей у школьников разного возраста. Мониторинг мотивации: познавательной, учебной и направленной на саморазвитие	2016	База данных одаренных детей
4. Повышение и развитие профессионального потенциала учителей		
4.1. Формирование программ персонального профессионального развития педагогов и оценка эффективности их обучения по программам повышения квалификации.	2016	График повышения квалификации
4.2. Отбор педагогов на конкурсы профессионального мастерства и их сопровождение их профессионального развития.	2016-2017	Участие в профессиональных конкурсах
4.3. Поддержка учителей, осуществляющих наставничество молодых педагогов и своих коллег	2016	Консультирование и методическое сопровождение молодых педагогов и своих коллег.
4.4. Распространение передового опыта работы педагогов.	2016	Круглые столы, мастер – классы, конференции, выставки, педсоветы, наставничество и др.
4.5. Приобщение учителей к проектно- исследовательской деятельности	2016	Курсы повышения квалификации
4.6. Переход на новую систему оплаты труда	2016	Положение о стимулирующей части заработной платы.
4.7. Участие педагогов в новых процедурах аттестации педагогических и управленческих кадров	2016	Аттестация педагогов в новой форме.
4.8. Привлечение выпускников ВУЗов для работы в школу.	2016	Организация педпрактики, трудоустройство перспективных выпускников вузов на работу в школу.

4.9. Консультационное сопровождение молодых учителей	2016	Адаптация молодых специалистов. Стажерская практика. Наставничество
5. Расширение образовательного пространства школы		
5.1. Организация образовательного процесса с использованием ресурсов социальнокультурной среды	2016	Программа посещения музеев, концертных залов, театров, парков и т.п.
5.2. Организация досуга детей и участие их в детско – молодежных движениях, объединениях	2016-2018	Участие учащихся в программах детско – молодежных движений, объединений района, округа и города
5.3. Организация профориентационной работы	2016-2017	Участие в программах взаимодействия учреждений профессионального образования и образовательных учреждений
5.4. Организация работы с учреждениями профессионального образования, расширение партнерства с ВУ-Зами и	2016	Участие в программах профессионального образования города, округа, ВУЗов и колледжей.
5.5. Организация взаимодействия с центрами детского творчества, спортивными клубами и т.д.	2016	Увеличение количества детей посещающих Центры Детского творчества, спортивные клубы и т.д
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников		
6.1. Введение в педагогическую практику современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся	2016	Разработка программы по внедрению современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся
6.2. Участие школы в спортивно-оздоровительных мероприятиях школьного, муниципального, городского уровней.	2016	Программа организации и участия школы в спортивно-оздоровительных мероприятиях всех уровней.
6.3. Участие в проекте Тульской области «Пространство детства – современность и будущее»	2016	Участие в 1 Всероссийской конференции Разработка программы

6.4. Создание электронного паспорта здоровья школьника в рамках автоматизированной системы аудита качества образования.	2016-2017	Электронный паспорт здоровья Школьника на сайте ОУ.
6.5. Мониторинг здоровья обучающихся	2016-2018	Мониторинговые отчеты
6.6. Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.	2016	Мониторинговые отчеты. Участие в конкурсе «Лучшая школьная столовая -2012 ,2014, 2016»
6.7. Развитие взаимодействия школы с медицинскими учреждениями, центрами здоровья	2016-2017	Заключение договора с медицинскими учреждениями для детей по формированию здорового образа жизни.
6.8. Активизация работы школьного спортивного клуба	2016	Разновозрастные объединения, с ориентированные на здоровый образ жизни.
7. Изменение инфраструктуры образовательного учреждения		
7.1. Усовершенствование школьной библиотеки и медиатеки	2016	Приобретение электронной программы «Библиотека с использованием ИКТ – Ресурсов». Приобретение электронных учебников
7.2. Укрепление материально-технической базы в части обеспечения условий для организации занятий физической культурой и спортом разных контингентов детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2016-2018	Создание без барьерной среды. Приобретение спортивного инвентаря
7.3. Обеспечение современным учебным оборудованием, для обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2018	Обеспечение учебным оборудованием.
7.4. Современное оснащение медицинских кабинетов в школе	2017	Укрепление материально-технической базы

8. Расширение государственно- общественного управления школой		
8.1. Развитие государственно-общественного управления	2016	Работа Совета школы.
8.2. Развитие форм детской и молодежной самоорганизации	2016	Работа ученического самоуправления.
9. Инновационные проекты		
9.1 Название проекта		Направления работы
9.2 Мой первый проект		<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа юного исследователя (1- 4 кл.) 2. Школьное научное общество «Интеллектуал» (5-11 кл) 3. Школьная научно-практическая конференция. 4. Участие в конференциях конкурсах
9.3 Школа – территория здоровья		<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровое питание. 2. Профилактика вредных привычек. 3. Спортивно-оздоровительные мероприятия. 4. Дни Здоровья. 5. Дополнительное образование. <p>Традиционные школьные «Осенний кросс», «Весенний кросс»</p>
9.4 Воспитание гражданина		<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный Совет «Лидер» 2. Школьный музей. 3. Центр профориентационной работы 4. Курсы по выбору. 5. Работа классных руководителей.

Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.

1. В области стимулирования инновационной деятельности. Система стимулирования педагогических кадров в реализации программы развития школы предусматривает следующие показатели для оценивания результатов:

- образовательная работа;
- инновационная деятельность;
- профессиональное развитие;
- участие в управлении.

Система стимулирования предусматривает следующие виды вознаграждения: направление на престижные курсы ПК, разовое стимулирование, представление к Почётным званиям и наградам, благодарность в приказе.

2. В области создания кадровых условий. Повышение квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров по вопросам инновации. Внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей и т.д.

3. В области создания научно-методических условий. Разработка новых и апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.

4. В области создания нормативно-правовых условий. Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие внутришкольные документы.

Планирование и развития материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми конкретным образовательным учреждением.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий для каждого типа образовательных учреждений;
- санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
- рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.

3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.

4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.

5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.

оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;

- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- обеспечение повышения качества спортивно-оздоровительной деятельности в учреждении;
- повышение эффективности организационно-методической работы в школе;
- обеспечение улучшения качества питания учащихся;
- обеспечение строительными материалами текущего ремонта в школе;