

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена:

- на основе компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам (2004 г.)

- программы по английскому языку, авторы Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. (2008 г.), издательство «Титул», Обнинск.

Рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах рассчитана на 102 часа из них в 11 классе -102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Изучение иностранного языка на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

а). **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

б). **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

в). **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

г). **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

д). **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

е). **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и

иностранном языке; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина-патриота.

Содержание курса (10-11 классы)

Говорение

Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер. Речевое действие совершается исходя из поставленной коммуникативной задачи. Больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся. Особое место занимают парная, групповая и коллективная формы работы.

При овладении диалогической речью в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах – расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обмену информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются умения:

- участвовать в беседе на знакомую тему
- осуществлять запрос информации и самому делиться информацией
- брать интервью/проводить опросы на заданную тему с опорой на алгоритм
- обращаться за разъяснениями / давать разъяснения
- выражать своё отношение, к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме
- делать презентации по выполненному проекту
- кратко передавать содержание полученной информации
- рассказать о себе, своих планах, окружении
- рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Чтение и аудирование

В области чтения и аудирования отчетливо проявляются разные стратегии: с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации. Получают дальнейшее развитие:

- идентификация и дифференциация (например, при понимании знакомой грамматической конструкции в новом значении)
- прогнозирование дальнейшего содержания, нахождение в тексте мест, куда подходят опущенные фразы и пр.
- выделение смысловых вех (в виде ключевых слов, фраз, утверждений и т.д.)
- определение темы и основной идеи читаемого или прослушанного текста
- выделение главных и второстепенных фактов.

Работа по обучению аудированию предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями. Школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио текстов различных жанров.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса
- отделять главную информацию от второстепенной
- выявлять наиболее значимые факты
- извлекать необходимую информацию
- определять свое отношение к услышанному

В плане обучения чтению предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных). Стратегии чтения различаются полнотой и точностью понимания читаемого.

Отбор текстов для чтения производится по следующим критериям:

- соответствие тематике учебника
- близость интересам учащихся
- познавательная ценность
- коммуникативный потенциал
- соответствие языковому опыту учащихся
- аутентичность
- разнообразие жанров

Письмо

Основной целью обучения письму является развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, письма

в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиография, статьи, эссе и др. Предусмотрено также выполнение письменных заданий в ходе работы над проектами: сбор информации, её письменная фиксация, оформление презентации.

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки при чтении / прослушивании текста
- составлять план устного или письменного сообщения
- заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ на известную тему по образцу
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- готовить презентации по выполненному проекту

Языковые навыки

(произносительные, лексические, грамматические)

На старшем этапе сохраняет важность работа над произносительной стороной речи. Следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка, особенно в новых словах; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов. Особое место уделяется работе над ударением в многосложных словах, интонированию предложений, фразовому ударению и смысловому членению, как отдельных фраз, так и текста в целом. Следует также обращать внимание на эмфатическую интонацию, которая необходима для выражения чувств и эмоций.

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексический запас обогащается за счет наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, реплик нейтрального стиля, принятых в общении.

Семантизация новой лексики осуществляется: 1) путем толкования значения, 2) путем догадки по контексту, 3) с помощью синонимов и антонимов, 4) путем прямого перевода на русский язык.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке, при выполнении подготовительных и речевых упражнений из учебника или рабочей тетради.

При обучении грамматической стороне речи используется принцип учета опыта учащихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с его последующей автоматизацией.

Предусматривается также регулярное обобщение и семантизация пройденного ранее грамматического материала.

Общие и специальные учебные умения

В учебниках 10-11 классов предусмотрено приложение Learning strategies, в котором учащиеся получают алгоритмы выполнения определенных речевых учебных задач (например, как подготовить выступление, написать эссе и др.)

Ведется работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразований и многозначности слов.

Продолжается работа по формированию интеллектуальных и речевых способностей учащихся социокультурных умений и навыков развитию речевой культуры. Расширяются представления о странах изучаемого языка, углубляются страноведческие знания. При этом акцент делается на воспитание положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на английском языке.

Важное место отводится также работе по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, посредством которых люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что влияет на воспитание у школьников оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола,

формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывание собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистический, художественный, научно-популярный, прагматический - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей при выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-тематический план

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Языки международного общения	27 ч.
2	Профессия твоей мечты	21 ч.
3	Современные технологии в нашей жизни	30 ч.
4	Путешествие по своей стране и за рубежом.	24 ч.
	Всего	102 ч.

Литература

- 1 Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.:Дрофа,2011.
- 2 Биолетова М. З., Трубанева Н. Н.. Авторская программа английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для учащихся 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2014. – 56с.
- 3 УМК «Английский язык» / “EnjoyEnglish” (11 класс):
 - 3.1. учебник «Английский с удовольствием» /“EnjoyEnglish” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 216 с.
 - 3.2. книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» /“EnjoyEnglish” для 11 класса общеобразовательных учреждений / Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 112 с.

- 3.3. рабочая тетрадь №1 / Workbook 1.
- 3.4. рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» / Workbook 2.
- 3.5. аудиоприложение (аудиокассеты, CDMP3).
- 3.6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 4-е изд.- СПб.: КАРО, 2006.- (Английский язык для школьников).

Дополнительная литература для учителя\учащихся

- 4 Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 11 класс (В формате ЕГЭ)/ Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2010 . – 88 с.
- 5 Романова Л.И. Английский язык: Будь готов к Единому государственному экзамену. – М.: Айрис-пресс, 2006.
- 6 Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык: Все устные темы для подготовки к выпускному экзамену и ЕГЭ: 11 класс. – М. Астрель, 2006.
- 7 Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. – СПб. Химера, 2006.
- 8 Methold K. Jones H. “A Graded Comprehension Course” – Обнинск: Титул, 2006.
- 9 Gillian Flaherty. Pop Culture. Developing essential reading skills. – Обнинск: Титул, 2008.
- 10 Raymond Murphy. English Grammar In Use. Cambridge University Press, 2009.
- 11 Журнал «Иностранный язык в школе».
- 12 Газета «Английский язык» (Издательство «Первое сентября»).
- 13 **Интернет-ресурсы**
<http://www.ege.edu.ru/>
<http://www.fipi.ru/>
<http://www.alleng.ru/english/>
<http://www.ege-english.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://www.1september.ru/>