

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществознанию 2004 г., программы по обществознанию, 10-11 классы, профильный уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. М.: Просвещение, 2009.

Цели учебного курса:

•**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (15—17 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

•**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

•**освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

•**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

•**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Образовательные технологии, используемые на уроках:

1. Дифференцированный подход к обучению
2. Личностно-ориентированное обучение
3. Интерактивные методы обучения
4. Проблемно-поисковые методы обучения
5. Метод проектов
6. ИКТ

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне (социально-экономический уровень) на ступени среднего общего образования. В том числе: в 10-11 классах по 105 часов, 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на **207** часов. В том числе: в 10 классе **105** часов, в 11 классе **102** часа, из расчета **3** учебных часа в неделю.

Резерв свободного учебного времени используется для организации уроков обобщения, повторения, практикумов, подготовки учащихся к ЕГЭ, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий

Рабочая программа составлена к учебникам

1. Обществознание. 10 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского (профильный уровень) -М.: Просвещение , 2012.

2. Обществознание. 11 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского (профильный уровень)- М.: Просвещение , 2012.

Содержание программы:

В 10 классе изучаются темы 1-5 (105 час.)

Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» (15 часов)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. *Социальные науки их классификация. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человека Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху Общественная мысль. России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века* Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. *Основные профессии социально-гуманитарного профиля Профессиональные образовательные учреждения. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.*

Тема 2 «Общество и человек» (22 часа).

Отличия общества и социума. *Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Социальная система современной России и Тульской области. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Исторический процесс и его участники. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.*

Тема 3 «Деятельность как способ существования людей» (11 часов)

Многообразие деятельности. *Потребности и интересы*. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Анкетирование «Я и мои способности» Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение духовной культуры. Школьный музей как источник хранения и распространения духовных ценностей. Трудовая деятельность. *Социология труда*. *Социальное партнерство* и перспективы его развития в России и Тульской области. *Политическая деятельность*. *Власть и политика*. *Типология властных отношений*. *Легитимность власти*.

Тема 4. «Сознание и познание» (17 часов).

Онтология и теория познания. *Проблема познаваемости мира*. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. *Истина и ее критерии*. *Понятие научной истины*. *Относительность истины*. Истина и заблуждение. *Виды и уровни человеческих знаний*. *Мифологическое и рационально-логическое знание*. Жизненный опыт и здравый смысл. *Научное познание*. *Основные особенности методологии научного мышления*. *Дифференциация и интеграция научного знания*. *Социальное познание и его особенности*. Современные проблемы социальных гуманитарных наук. Знание и сознание. *Общественное и индивидуальное сознание*. *Теоретическое и обыденное сознание*. Самопознание и самооценка. *Самосознание и его роль в развитии личности*. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5 «Личность. Межличностные отношения» (31час)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. *Периодизация развития личности*. Понятие возраста в психологии. Становление личности. «Я - личность» Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. *Направленность личности*. *Социальная установка*. Ценностные ориентации, убеждения. *Общение как обмен информацией*. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. *Особенности общения в информационном обществе*. *Общение как межличностное взаимодействие*. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. *Общение в юношеском возрасте*. *Общение как взаимопонимание*. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. *Идентификация в межличностном общении*. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. *Группы условные*. *Референтная группа*. *Межличностные отношения в группах*. *Интеграция в группах разного уровня развития*. *Межличностная совместимость*. *Групповая сплоченность*. *Дружеские отношения*. *Конформность, неконформность, самоопределение личности*. *Групповая дифференциация*. *Взаимоотношения в учебных группах*. *Стиль лидерства*. Характеристики типов характера. Семья как малая группа. *Психология семейных взаимоотношений*. *Гендерное поведение*. *Воспитание в семье*. *Антисоциальные группы*. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. *Криминальные группы и их особая опасность*. *Конфликт*. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции и динамика конфликта. Пути конструктивного решения конфликтов. Конфликт и пути его решения.

Итоговое повторение (3 часа).

Итоговый контроль (3 часа).

Итоговое обобщение (3 часа).

В 11 классе изучаются темы 6-9. (102час.)

Тема 6 «Социальное развитие современного общества» (32 час.)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность на примере современной Тульской области. Роль экономики в жизни общества. Качество и уровень жизни. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Правовая культура. Социализация индивида. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Анализ этнокультурных традиций и ценностей современной России. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Анализ конституционных основ национальной политики России. Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7 «Политическая жизнь современного общества» (32 час.)

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба и ее задачи. Основные направления политики государства. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Истоки и опасность политического экстремизма. Опасность политического террора. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политические партии и движения. Типология политических партий. Сетевые структуры в политике. Становление российской многопартийности. Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Группы давления (лоббирование). Имидж политического лидера. Выборы в современном демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Причины Политический конфликт политических конфликтов, пути их урегулирования. Политический процесс, его

формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап Политического развития России.

Тема 8 «Духовная культура» (20 час)

Понятие «духовная культура» Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Нравственные корни добрых и злых дел. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения Религиозные организации России. Церковь как общественный институт. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 9 «Современный этап мирового развития» (10 час.)

Многообразие современного мира. Неравномерность общественного развития. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.

Итоговое повторение (2 часа)

Итоговое тестирование (3 часа)

Итоговое обобщение (3 часа)

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
 - отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
 - передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
 - уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
 - владение навыками редактирования текста;
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - формулирование полученных результатов;
 - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
 - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный *поиск. Систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальных систем, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; социального взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего высшего профессионального образования; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Литература.

1. Конституция РФ 1993 года.
2. Брокгауз Ф., Ефрон И. Энциклопедический словарь. Общество и государство. Правители и полководцы. Народы и страны.- М.: Издательство Эксмо, 2004
3. Гришина Н.В. Психология конфликта.- СПб.: Питер,2001
4. Краткая история философии. Под ред. Голобкова В.Г.- М.: 1997
5. Панарин А.С. Политология .- М.: Проспект,2000
6. Философский словарь. Под ред. Фролова И.Г.- М.: 2001
7. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. Книга для учителя. Под ред. Поляковой Л.В. – М.: Просвещение, 2008