

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, разработана на основе авторской программы С.В. Иванова «Русский язык», опубликованной в сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Программа составлена для обучающихся 3-го класса и будет реализована за счёт 5 недельных часов учебного плана. Общее количество в год по учебному плану - 170 часов.

**Целями** обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

**Задачи** организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, и развивая письменную и устную речь учащихся, мы, стремимся к тому, чтобы ученик стал культурный человек.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);

разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны

опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: **«Как устроен наш язык»**, **«Правописание»** и **«Развитие речи»**.

**Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.**

**Под блоком** понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

**В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель**, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия.

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смещения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать **дифференцированный** и **индивидуальный подход** к обучению. 3. Описание места русского языка в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по пять часа в неделю. В 3 классе на прохождение программного материала отводится 170 часов в год.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания русского языка.**

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих результатов:

- формирование грамотной речи;
- формирование действия контроля;
- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний о языке и его месте в жизни человека;
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к предмету; духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности

#### **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

- Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
  - восприятие русского языка как явления национальной культуры;
  - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в разных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с

учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка а начальной школе являются:

- начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного);

- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

## 6. Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### **Фонетика.**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (**мак — рак**). Гласные и согласные звуки. Твердость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

#### **Графика и орфография.**

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три — пять слов со звуками в сильной позиции). Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

#### **Ознакомление с правилами правописания и их применение:**

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

#### **Слово и предложение. Пунктуация.**

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия и признаки; родственные слова; *синонимы; антонимы, омонимы* (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

#### **Развитие речи.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств, в

соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## 2 класс (170 ч)

### «Как устроен наш язык»

#### (основы лингвистических знаний) (57 ч)

##### Фонетика (10 ч)

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначений звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы! Гласные буквы **Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я**, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

##### Слово и предложение (6 ч)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

##### Состав слова (19 ч)

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных и корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно - суффиксальный способ образования слов.

##### Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм.

Фразеологизм и слово.

Использование фразеологизмов.

### «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Правописание **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной **е** в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка).

Правописание суффиксов имен существительных: **-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-**

Правописание суффиксов имен прилагательных: **-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-**.

Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-**. Правописание

разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

### **«Развитие речи» (34ч)**

Текст. *Признаки текста*. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливайте, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливайте возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.

### **Повторение (5 ч)**

### **Резервные уроки (4ч)**

## **3 класс (170 ч)**

### **«Как устроен наш язык»**

### **(основы лингвистических знаний) (72 ч)**

**Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (5 ч).

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

### **Синтаксис (23ч)**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

### **Морфология (40 ч)**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### **«Правописание»**

### **(формирование навыков грамотного письма) (63 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов*

*имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк~,  
-енк-, сочетаний -ичк~, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

#### **«Развитие речи» (35 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

#### **Резервные уроки (5 ч)**

### **4 класс (170ч)**

#### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**Фонетика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова

**Состав слова.** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа

**Морфология.** Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов.

Словообразование глаголов и других частей речи

Наречие как часть речи

Имя числительное: общее значение

#### **Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание.

Сложное предложение.

#### **«Правописание»**

#### **(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)**

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Правописание частицы не с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий па шипящую. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2—4 классах.

#### **«Развитие речи»- (29ч)**

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи

#### **Резервные уроки (40 ч)**

## **7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Русский язык: учебник для 2 кл. в 2 частях. Под редакцией Иванова С. В., – М.: Вентана-Граф, 2014.

Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1 – 4 класс, – М.: 5 за знания, 2005.

Авторы: О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина.

Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. Авторы: В. В. Волина

Интернет – ресурсы